

Аннотация
к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы»
для обучающихся 7 класса

Программа данного курса относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе УМК В. Л. Барского: «Шахматная школа. Первый год обучения. Методическое пособие», 2020г.

Внеурочная деятельность «Шахматы» входит в вариативную часть учебного плана МБОУ «СОШ №276» на 2021-2022 учебный год.

Цель программы:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи курса призваны обеспечить:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение обучающимися опыта шахматной игры;
- приобретение обучающимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

В программе представлена методика обучения детей азам игры: игра на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка оригинальных дидактических сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Срок реализации программы составляет 1 год по 1 часу в неделю. Всего 34 ч.

Формы и режим занятий:

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Методики, технологии:

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь практического совершенствования. На уровне аналитической работы происходит процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика; понимание того, что нужно сейчас усвоить ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Метод упражнения: подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Контроль и оценка результатов:

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- результаты достижений в соревнованиях различного уровня.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

7 класс

Направление реализации личности по ФГОС – общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса:

- сформированность у обучающихся социально значимых понятий: о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося.
- сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- сформированность адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.
- сформированность мотивации к творческому и интеллектуальному труду.
- сформированность способности к саморазвитию и самообучению.
- сформированность позитивных качеств личности – целеустремленность, самостоятельность, внимательность.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;

- определение временных рамок;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение переводить практическую задачу в учебную;
- умение выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, и сайтами;
- умение составлять шахматные задачи, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.

:

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение вести учебный диалог, задавать вопросы;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- умение договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности.

Предметные результаты освоения курса:

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
- матовать одного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- разыгрывать простейшие окончания;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах.

Тематическое планирование курса по внеурочной деятельности «Шахматы».

Номер темы	Наименование темы	Количество часов
1	Шахматная доска	3
2	Шахматные фигуры	1
3	Начальная расстановка фигур	1
4	Ходы и взятие фигур	15
5	Цель шахматной партии.	5
6	Игра всеми фигурами из начального положения	9

Содержание программы по курсу

1. Шахматная доска (3ч).

История шахмат, в частности в России. Знакомство с шахматной доской, белые и черные поля их чередование. Шахматные сказки.

Расположение доски между партнерами, горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

2. Шахматные фигуры (1ч).

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед партией.

3. Начальная расстановка фигур (1ч).

Расстановка фигур перед партией. Правило: ферзь- любит свой свет, король хочет завоевать противника. Названия полей. А1 — это сторона белых, игру начинают белые.

4. Ходы и взятие фигур (15ч).

Правила поведения фигур (хода и взятия): ладья, слон, конь, ферзь, пешка.

Белопольные и чернопольные слоны. Правила поведения фигур: король.

Сравнительная сила фигур.

5. Цель шахматной партии (5ч).

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Двойной шах.

Цель игры. Мат. Мат ферзём, ладьей, слоном, королем, пешкой.

Патовые и ничейные ситуации. Рокировка. Определение, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Общие представления о том, как начинать и заканчивать партию.

6. Игра всеми фигурами из начального положения (9ч).

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, как играть в миттельшпиле, эндшпиле. Детский мат и его варианты. Понятие о комбинациях. Практические советы.

Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.

История шахмат. Чемпионы мира и России, их знаменитые партии.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Сеанс одновременной игры.

Шахматный турнир. Анализ турнира и партий.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы», 7 класс.

№ п/п	Тема занятия	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты
1. Шахматная доска (3ч)				
1	Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.		История шахмат, в частности в России	Знать историю развития шахмат
2	Шахматная доска		Знакомство с шахматной доской, белые и черные поля их чередование. Шахматные сказки.	Знать шахматную доску различать поля, начало шахматной нотации
3	Шахматная доска		Расположение доски между партнерами, горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр	. Знать и различать горизонтали вертикали, диагонали, что такое центр
2. Шахматные фигуры (1ч)				
4	Шахматные фигуры		Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед партией	Знать названия каждой фигуры, уметь различать их, знать начальную позицию фигур
3. Начальная расстановка фигур (1ч)				
5	Начальное положение		Расстановка фигур перед партией. Правило: ферзь- любит свой свет, король хочет завоевать противника. Названия полей. А1 — это сторона белых, игру начинают белые.	Знать расстановку фигур перед партией, названия полей, азы шахматной нотации
4. Ходы и взятие фигур (15ч)				
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.		Правила поведения фигур (хода и взятия): ладья.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
7	Ладья в игре.		Правила поведения фигур (хода и взятия): ладья.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Белопольные и чернопольные слоны.		Правила поведения фигур (хода и взятия): слон. Белопольные и чернопольные слоны.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
9	Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур. Ладья против слона		Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур .	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		Правила поведения фигур (хода и взятия): ферзь.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
11	Ферзь в игре.		Правила поведения фигур (хода и взятия): ферзь.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
12	Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур. Ферзь против ладьи и слона.		Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
13	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Правила поведения фигур (хода и взятия): конь.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
14	Конь в игре.		Правила поведения фигур (хода и взятия): конь.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
15	Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур. Конь против ферзя, ладьи, слона		Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
16	Знакомство с пешкой.		Правила поведения фигур: (хода и взятия): пешка.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
17	Пешка в игре.		Правила поведения фигур: (хода и взятия): пешка.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их

				сравнительную силу
18	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Солдат не отступает, солдат становится генералом.		Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
19	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.		Правила поведения фигур. Король.	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
20	Король против других фигур.		Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу
5. Цель шахматной партии (5ч)				
21	Шах		Шах ферзем, ладей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Двойной шах.	Знать, что такое шах, правила защиты от шаха. Понимать, что такое двойной шах
22	Мат		Цель игры. Мат ферзём, ладьей, слоном, королем, пешкой.	Понимать, что мат — это цель игры. Анализировать и искать решение задач.
23	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		Патовые и ничейные ситуации.	Знать патовые и ничейные ситуации
24	Рокировка. Длинная и короткая рокировка, зачем нужна рокировка. Когда можно рокироваться.		Цель игры. Рокировка. Определение, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	Знать рокировку. Анализировать пользу и ненужность различных ситуаций.
25	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения .		Общие представления о том, как начинать и заканчивать партию.	Знать правила проведения шахматного турнира
6. Игра всеми фигурами из начального положения (9ч)				
26	Понятие дебюта, эндшпиль, миттельшпиль. Демонстрация коротких партий. Игровая практика.		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, как играть в миттельшпиле, эндшпиле.	Знать принципы разыгрывания дебюта. Знать, что такое миттельшпиль, эндшпиль.
27	Детский мат и его варианты. Игровая практика.		Когда получается детский мат, как воспользоваться этим. Детский мат и его варианты.	Знать, что такое детский мат. Понимать разнообразие способов решения задач.
28	Шахматные комбинации. Практические советы. Матовые комбинации. Игровая практика.		Понятие о комбинациях. Практические советы.	Знать, что такое комбинация. Понимать разнообразие позиций.
29	Основные схемы атаки. Игровая практика.		Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.	Знать правила шахматной игры. Понимать учебную задачу.
30	Чемпионы мира и их знаменитые партии.		История шахмат. Чемпионы мира и России, их знаменитые партии	Знать историю развития шахмат, страницы международной шахматной жизни. Знать чемпионов мира. Стремиться к мастерству.
31	Сеанс одновременной игры. Игровая практика.		Игра всеми фигурами из начального положения. Сеанс одновременной игры.	Знать правила проведения шахматного турнира и сеанса одновременной игры
32	Игровая практика		Игра всеми фигурами из начального положения.	Знать правило ходов фигур, и турниров
33	Шахматный турнир		Шахматный турнир	Знать правила турнира
34	Анализ шахматного турнира.		Анализ турнира и партий	Уметь анализировать свои ошибки.