

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Стратегия и тактика шахматного искусства»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «Стратегия и тактика шахматного искусства» реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**1.1 Направленность (профиль) программы:** технологическая.

**1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:**

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы:**

Актуальность программы состоит в том, что направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В эпоху технического прогресса человеку необходимо уметь анализировать огромное количество

информации, делать логические выводы быстро и точно. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память и внимание. Изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления школьников, формирует такие качества как организованность, дисциплина, самокритичность.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что благодаря шахматам у обучающихся улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи, и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы. Одним из приоритетных направлений является знакомство с историей объединения, сохранение старых и создание новых традиций.

**Новизна** данной программы заключается в использовании на занятиях компьютерных обучающих программ, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся. Программа для учащегося является траекторией самообучения и саморазвития. Она может составляться и корректироваться самим учащимся, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, источником своих знаний.

Программа разработана с учетом современных направлений развития шахмат. Учебно-тематический материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

**1.4 Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и

организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры.

### **1.5 Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- научить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить школьников видеть в позиции разные варианты.
- привить умение пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования своего мастерства.

#### ***Развивающие:***

- формировать системное и конкретное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- расширить кругозор обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать важные качества личности (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитать уважение к чужому мнению;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- воспитать чувства патриотизма и интернационализма.

### **1.6 Адресат программы:**

Данная программа предназначена для обучающихся 15-18 лет. Уровень программы: продвинутой. Комплектование группы производится из обучающихся, прошедших базовый уровень подготовки по игре в шахматы. Группы могут быть составлены из детей разного возраста. Количество человек в группе - 15. При наличии свободных мест, на протяжении всего курса могут быть приняты новые учащиеся, если они имеют необходимые знания, навыки и умения, соответствующие данному этапу обучения.

### **1.7 Форма реализации программы:** очная.

### **1.8 Срок освоения программы:** 1 год. **Объем программы:** 68 часов.

### **1.9 Форма организации занятий:** учебные занятия, индивидуально-групповой тренинг.

### **1.10 Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

### **1.11 Виды учебных занятий и работ:**

Основной формой организационно-учебного процесса является учебное занятие. Используя цифровые платформы, можно проводить занятия с определенной категорией детей дистанционно: часто болеющие дети, одаренные дети, при реализации индивидуального образовательного маршрута, при объявлении карантина или наступлении сильных морозов. Таким образом, можно получить доступ к непрерывному образовательному процессу, кроме того, это хороший способ поддержать интерес детей с сохранением количества обучающихся в группах.

При обучении шахматам по данной программе применяются следующие **основные методы обучения:**

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);

- метод демонстрации (показ вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод упражнений (решение тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций, фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии, онлайн-турнирах и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий – компьютерное обучение (изучение шахматных компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера и помощника).

Программа предоставляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из вышеперечисленных методов отдельно, так и в комплексе.

### **1.12 Ожидаемые результаты обучения**

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- сформированность у обучающихся социально значимых понятий: о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося.
- сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности.

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- сформированность адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.
- сформированность мотивации к творческому и интеллектуальному труду.
- сформированность способности к саморазвитию и самообучению.
- сформированность позитивных качеств личности – целеустремленность, самостоятельность, внимательность.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- создание нового, более совершенного результата.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение переводить практическую задачу в учебную;
- умение выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой и сайтами;
- умение составлять шахматные задачи, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- построение логической цепи рассуждений;
- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение вести учебный диалог, задавать вопросы;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- умение договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности.

**Предметные результаты освоения курса:**

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход; два хода, три хода.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- матовать одного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- знать различные шахматные дебюты и обладать хорошо отработанным дебютным репертуаром;
- находить несложные тактические удары;

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- знать и уметь разыгрывать различные теоретические окончания;
- решать шахматные задачи и этюды;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах.
- уметь самостоятельно анализировать свои партии;
- пользоваться самостоятельно шахматной литературой;
- уметь пользоваться компьютерными шахматными программами;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**1.13 Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:**

- овладение шахматной терминологией;
- овладение навыками игры в турнирах с использованием шахматных часов и записью партии;
- овладение знаниями по истории шахмат;
- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- результативное участие в соревнованиях различного уровня.