


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 276»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СОШ № 276» О.В. Козак Приказ от 31.08.2023 № 151</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Глобальная география»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Юркина Лилия Александровна
учитель географии

г. Гаджиево
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Глобальная география» реализуется в рамках проекта «Точка роста».

1.1 Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- с распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы:

Актуальность обусловлена потребностями и интересами учащихся; современными идеями и актуальными направлениями развития географии, экономики, и социальной сферы. Каждый образованный человек должен иметь представление о важнейших глобальных процессах и явлениях, а для этого ему необходимо изучать их территориальные проявления, т. е. глобальную географию.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими

науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальная география — это «географическая глобалистика», и изучение ее особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека. «Глобальная география» занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого курса.

1.4 Цель программы: расширение знаний о глобальных проблемах человечества.

1.5 Задачи программы:

— Обучающие

-овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

—Развивающие

-формирование глобального мышления учащихся;

-вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

— Воспитательные

-развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера - межнациональных отношений, культуры и нравственности.

1.6 Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся 15-17 лет.

Количество человек в группе – 15.

1.7 Форма реализации программы: очная.

1.8 Срок освоения программы: 1 год. Объем программы: 34 ч.

1.9 Форма организации занятий: групповая.

1.10 Режим занятий: 1 академический час 1 раз в неделю.

1.11 Виды учебных занятий и работ: Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия. Занятия проводятся по группам и индивидуально.

1.12. Ожидаемые результаты обучения

- *Личностные результаты:*

Важнейшие личностные результаты:

- ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин

Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

- *Метапредметные результаты:*

Познавательные УУД:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Регулятивные УУД:

- организация своей деятельности, определения ее цели и задачи, выбор средства реализации цели и применение их на практике, оценка достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- *Предметные результаты:*

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

1.13 Формы итоговой аттестации:

Предварительный (ориентировочный)

Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом.

Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий)

Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся.

Периодический (тематический, рубежный)

Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы.

Итоговый (заключительный)

Выявление степени усвоения знаний раздела, не скольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов).

2. Учебный план

2.1 Количество часов по каждой теме:

№ п/п	Название модуля /раздела, темы	Количество часов по видам занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	2	-	
	Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	1	1	-	Текущий
	Тема 2. Систематизация глобальных проблем	1	1	-	Текущий
1	Современный лик Земли	4	-	-	
	Тема 1. Изменившийся лик Земли	1	1	-	Текущий
	Тема 2. География человечества	1	1	-	Текущий
	Тема 3. Политическая анатомия современного мира	1	1	-	Текущий
	Тема 4. Экономическая дифференциация мира	1	-	1	Табл.
2	Глобальные проблемы человечества	16	-	-	
	Тема 1. Демографическая проблема	1	-	1	Сообщ.
	Тема 2. Проблема отсталости	1	1	-	Текущий
	Тема 3. Продовольственная проблема	1	-	1	Сообщ.
	Тема 4. Энергетическая проблема	1	-	1	Презент.

	Тема 5. Сырьевая проблема	1	-	1	Тест
	Тема 6. Проблема Мирового океана	1	1	-	Текущий
	Тема 7. Глобальный этнический кризис	2	1	1	Текущий
	Тема 8. Проблема здоровья и долголетия	3	2	1	Текущий
	Тема 9. Другие глобальные проблемы человечества	5	4	1	Сам.раб.
3	Геоэкология – фокус глобальных проблем	12	-	-	
	Тема 1. Биосфера как планетарная организация	2	2	-	Текущий
	Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления	2	2	-	Текущий
	Тема 3. Глобальная экология	2	2	-	Текущий
	Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы.	2	1	1	Текущий
	Тема 5. Социальная экология	2	1	1	Текущий
	Тема 6. Геоэкология Росси	2	1	1	Итоговый
	Итого:	34			

3. Содержание учебного курса

3.1 Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий с указанием количества часов)

Введение

Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.

Теория: глобалистика – учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные

проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Тема 2. Систематизация глобальных проблем.

Теория: смысл систематизации, позволяющей составить более наглядное представление об анализируемых проблемах, чётче зафиксировать существующие связи между различными их группами.

1 группа: проблемы политического и социально-экономического характера;

2 группа: проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, проблемы Мирового океана);

3 группа: проблемы преимущественно социального характера (демографическая, религиозных отношений, охраны здоровья и др.);

4 группа: проблемы научного характера (освоение космоса, исследование внутреннего строения Земли и др.);

5 группа: проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (региональные конфликты, преступность, стихийные бедствия и др.);

6 группа: малые глобальные проблемы преимущественно психологического и аутоэкологического характера (бюрократии, эгоизма и др.).

Методы исследования глобальных проблем, в частности имеющиеся в арсенале у географов.

I раздел. Современный лик Земли

Тема 1. Изменившийся лик Земли Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Антропогенные воздействия на окружающую среду, связанные с промышленной, сельскохозяйственной, градостроительной и иной деятельностью человека. Антропогенные и культурные ландшафты. Классификация ландшафтов в зависимости от степени их трансформации в результате хозяйственной деятельности человека (практически неизменённые, слабо изменённые, нарушенные, сильно изменённые, преобразованные, искусственные).

Тема 2. География человечества Наука о народах. Общность по имени «этнос». Узы, связывающие народы с окружающей средой. Понятие о «кормящих ландшафтах». Влияние природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этнография. Учение о цивилизациях. (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций.

Глобальные процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций.

Тема 3. Политическая анатомия современного мира Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира (10 класс). Культурно-исторические регионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Трудность оценки предстоящих перемен на геополитической картине мира. Повышение роли экономического и научно-технического потенциала, адаптационных и мобилизационных способностей государственной системы, идейных и культурных ценностей. Концепция евразийства и сфера жизненных интересов России. Возрождение концепции «евразийства» в России после распада СССР. Проблема установления атмосферы дружбы народов бывшего СССР.

Тема 4. Экономическая дифференциация мира.

Практика. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Его неоднородность и внутренняя противоречивость. Международное разделение труда и роль в нём географических факторов. Новые индустриальные страны. Экономический опыт СССР – России в 20 веке. Политика хозяйственной обособленности СССР от Запада и её причины.

II раздел. Глобальные проблемы человечества

Тема 1. Демографическая проблема

Практика. Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и особенно будущее население нормальными условиями жизни. Способность Земли теоретически прокормить один десяток миллиардов людей. Существующие возможности увеличения площади обрабатываемых земель и повышения средней урожайности благодаря «зелёной революции». Связь демографической проблемы с сохраняющимися социально-экономическими условиями в странах «третьего мира». Понятие о теории «демографического перехода» и её применимость к условиям слаборазвитых стран. Предпочтение аграрным обществом большой семьи. Демографическая политика, её направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Тема 2. Проблема отсталости

Теория: Корни отсталости некоторых стран современного мира. Историческое запаздывание в развитии социально-экономических структур как основная причина отсталости. Роль колониализма и неоколониализма в консервации и преодолении слаборазвитости. Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и

голод, высокая смертность, эпидемии и т.д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наиболее развитые страны мира, их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки. Понятие о «новом международном экономическом порядке», перспективы его установления. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

Тема 3. Продовольственная проблема

Практика. Продовольствие как важнейший фонд жизненных средств человечества. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Главные растительные источники пищи. Мясо и рыба – важнейшие источники белков. Молоко и жиры животного происхождения. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Дифференциация стран и регионов по остроте проявления продовольственного кризиса. Повышенный естественный прирост населения, значительно опережающий производство продовольствия. Страны Сахеля как «полюс» мирового голода. Некачественное, неполноценное питание как наиболее типичная форма проявления продовольственной проблемы в отдельных странах муссонной Азии. Продовольственная программа в странах Латинской Америки. Обострение продовольственной ситуации в странах – преемниках бывшего СССР. Пути выхода из продовольственного тупика. Роль ликвидации голода в решении проблемы отсталости. Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

Тема 4. Энергетическая проблема

Практика. Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоёмкости современной экономики. Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса. Энергетический кризис 70-х гг.: предпосылки и последствия. Конец эпохи дешёвых источников энергии. Страны ОПЕК и их роль в формировании конъюнктуры цен на энергоресурсы. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетика и экология. Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы.

Тема 5. Сырьевая проблема

Практика. Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья более или менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем. Относительная ограниченность и невозполнимость минеральных ресурсов как главная составляющая глобальной сырьевой проблемы. Производство отходное – малоотходное – безотходное. Обратное использование невозобновимых ресурсов – один из путей ресурсосбережения. Утилизация

бытовых отходов. Россия и глобальный сырьевой кризис. Глобальная сырьевая ситуация и её связь с другими глобальными проблемами, прежде всего энергетической.

Тема 6. Проблема Мирового океана

Теория. Мировой океан как «колыбель» всего живого на планете. Защита океанической средой зарождающейся жизни от губительного воздействия ультрафиолетовой радиации. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тошная руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Океан как источник пресной воды. Проблемы использования энергии океана. Проблема развития морского транспорта. Мировое судоходство. Морской флот. Порты, каналы. Нетрадиционные виды морского транспорта. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана. Океан – общее достояние человечества. Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами.

Тема 7. Глобальный этнический кризис.

Теория. Растущая экономическая и техническая взаимозависимость государств и ускорение процессов интернационализации социальной жизни. Параллельно проявляющееся стремление отдельных стран и этносов к самоидентификации. Проявлению в различных регионах мира неконтролируемых национальных эмоций, обретающих формы обоснованного национального самоутверждения или агрессивного национализма. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация.

Практика. География межэтнических конфликтов в современном мире. Межэтнические и религиозные трения в Африке, Южной Азии, Латинской Америке. Россия и глобальный этнический кризис. Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами.

Тема 8. Проблема здоровья и долголетия.

Теория. Здоровье человека. Одна из наиболее старых глобальных проблем человечества. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека.

Теория. География инфекционных заболеваний (чума, клещевой энцефалит; малярия и «сонная болезнь» - типичные инфекционные заболевания африканских тропиков; эпидемиологические заболевания: грипп, туберкулёз, холера и т.д.). Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД) – новая глобальная смертельная инфекция. Его распространение по всему миру. Пути заражения. Распространение злокачественных новообразований и их связь с

географическими факторами. Зависимость здоровья человека от режима и качества питания. «Интернациональность» сердечно-сосудистых, психических и некоторых других заболеваний. Глобальное значение вопроса об увеличении средней продолжительности жизни человека.

Практика. Геронтологическая наука. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с продовольственной проблемой, демографической, отсталости и др.

Тема 9. Другие глобальные проблемы современности.

- Проблема преступности. Терроризм и региональные конфликты.
- Проблема урбанизации
- Проблема технологических аварий

Теория. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (Чернобыль, «Челленджер» и др.).

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных бассейнов с повышенным содержанием метана.

Математическая теория катастроф.

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

- Проблема стихийных природных явлений Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические и др.). виды стихийно-разрушительных явлений (наводнение, цунами, смерч, засуха и др.). Эволюция человеческого поведения в отношении СПЯ: 1) бегство; 2) поиск способов защиты от стихийных бедствий; 3) разработка механизма предотвращения некоторых из СПЯ на базе научных открытий. Рост числа человеческих жертв и материального урона от СПЯ в связи с интенсивным ростом населения, его концентрация в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. Роль географов в разработке мер по предупреждению СПЯ.

- Проблема освоения космоса.
- Проблема «экологии души».
- Исследования внутреннего строения Земли
- Долгосрочное прогнозирование погоды.
- Проблема дефицита демократии и свободы Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ – концентрированное выражение демократического опыта человечества. Права человека – наше

естественное, неотчуждаемое достояние, а не дар государства, за который следует благодарить его руководителей.

Практика. Анализ ранжирования государств по группам – «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» - режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различия понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм». Положение с правами человека в СССР, новой России и странах нового зарубежья.

- Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле
- Всемирное наследие человечества

III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем

Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни

Теория. Биосфера – «область существования живого вещества» (по В.И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор. Пределы биосферы. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Биогеохимические круговороты элементов в природе. Роль углерода, кислорода, азота, фосфора и других элементов в функционировании биогеохимических круговоротов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.

Теория. Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Техногенез и антропогенез. Этапы и параметры техногенеза. Показатели, используемые для характеристики техногенеза.

Тема 3. Глобальная экология.

Теория. Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвлённая система современных научных направлений. Глобальная экология и глобальная экосистема. Условность государственных и административных границ экологии. Общие и специфические экологические проблемы. Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деградация лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англо-язычной Америке. Экологическая обстановка в других крупнейших регионах мира.

Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы

Теория. Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятия об экологии атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и озоновые дыры. Вода, её круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие

средства, тяжелые металлы и др. Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации и потерь пахотных земель.

Практика. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Тема 5. Социальная экология

Теория. Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии. Социальная экология как сплав социологии, социальной психологии и экологии человека. Географические подходы к изучению социальной экологии мира.

Практика. Социальноэкологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности.

Тема 6. Геоэкология России

Теория. Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР. Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Экологически неблагоприятные регионы России. Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Проблемы загрязнения крупнейших рек и водоёмов. Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные ветровой и водной эрозии. Засоление и переувлажнение почв. Нерациональное использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками. Накопление в почвах промышленных отходов. Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в России. Радиоактивное загрязнение территории России, Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Мощность дозы гамма-излучений на территории России. Последствия радиоактивного загрязнения. Использование и защита лесных ресурсов.

Практика. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия. Экологические проблемы новой России и глобальная экология

3.2 Формы и виды контроля:

Программой предусмотрены следующие формы: устный опрос, дискуссия; защита докладов и рефератов; письменная работа; тестирование. Под руководством учителя осуществляется письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Ресурсное обеспечение программы:

- *Материально-техническое обеспечение:* оборудование кабинета химии
- *Учебно – методические средства обучения:* ресурсы образовательного центра «Точка роста»
- *Специальное оборудование:* ресурсы образовательного центра «Точка роста».
- *Информационно – методическое обеспечение:* специальная литература, интернет.

5. Список литературы:

УМК Для учащихся:

1. Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география 11 класс. Москва: «Дрофа», 2007

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва. Роскартография. 2007.

Для учителя:

1. Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география 11 класс. Москва: «Дрофа», 2007

2. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы. Методическое пособие. Ю.А. Симагин, В.Б. Пятунин. Москва. Дрофа. 2002.

3. Географическая картина мира. В.П. Максаковский. Книга 1. Москва. Дрофа. 2003.

4. В.И. Сиротин. Сборник «Программно-методические материалы». География, 10-11 классы. Москва. «Дрофа». 2001. Авторская программа: ЮН. Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география. 11 класс.

ИКТ- Уроки Кирилла и Мефодия 10 кл. Электронный учебник «География» 10 кл. Материалы ЦОР Мультимедийные презентации

Дополнительная литература: Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003. Гладкий Ю.Н. География 10 кл. (Экономическая и социальная география мира) – М, :Просвещение, 2003г. Максаковский, В. П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М.,: Дрофа, 2004 г. Холина, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001. Максаковский, В. П. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2004. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 11 кл. – М.: Дрофа, 2006

Календарный учебный график

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)
07.11.2023, 01-08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2023 по 04 ноября 2023;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2023 года по 9 января 2024 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2024 по 1 апреля 2024;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2024 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			лекция	1	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	Каб.34	текущий
2	сентябрь			лекция	1	Систематизация глобальных проблем	Каб.34	текущий
3	сентябрь			лекция	1	Изменившийся лик Земли	Каб.34	текущий
4	сентябрь			беседа	1	География человечества	Каб.34	текущий
5	октябрь			лекция	1	Политическая анатомия современного мира	Каб.34	текущий
6	октябрь			семинар	1	Экономическая дифференциация мира	Каб.34	тест
7	октябрь			дискуссия	1	Демографическая проблема	Каб.34	Сообщ.
8	октябрь			дискуссия	1	Проблема отсталости	Каб.34	Текущий
9	ноябрь			дискуссия	1	Продовольственная проблема	Каб.34	Сообщ.
10	ноябрь			дискуссия	1	Энергетическая проблема	Каб.34	Презент
11	ноябрь			дискуссия	1	Сырьевая проблема	Каб.34	Тест

12	ноябрь			дискуссия	1	Проблема Мирового океана	Каб.34	текущий
13	декабрь			дискуссия	1	Глобальный этнический кризис	Каб.34	Текущий
14	декабрь			дискуссия	1	Глобальный этнический кризис	Каб.34	текущий
15	декабрь			дискуссия	1	Проблема здоровья и долголетия	Каб.34	Текущий
16	декабрь			дискуссия	1	Проблема здоровья и долголетия	Каб.34	Текущий
17	январь			дискуссия	1	Проблема здоровья и долголетия	Каб.34	текущий
18	январь			дискуссия	1	Другие глобальные проблемы человечества	Каб.34	Текущий
19	январь			дискуссия	1	Другие глобальные проблемы человечества	Каб.34	Текущий
20	январь			дискуссия	1	Другие глобальные проблемы человечества	Каб.34	Текущий
21	февраль			дискуссия	1	Другие глобальные проблемы человечества	Каб.34	Текущий
22	февраль			дискуссия	1	Другие глобальные проблемы человечества	Каб.34	текущий
23	февраль			лекция	1	Биосфера как планетарная организация	Каб.34	Текущий
24	март			лекция	1	Биосфера как планетарная организация	Каб.34	текущий
25	март			лекция	1	Техногенез: глобальные масштабы и региональные	Каб.34	Текущий

						проявления		
26	март			лекция	1	Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления	Каб.34	Текущи й
27	апрель			лекция	1	Глобальная экология	Каб.34	Текущи й
28	апрель			лекция	1	Глобальная экология	Каб.34	Текущи й
29	апрель			лекция	1	Экология атмосферы, гидросферы.	Каб.34	Текущи й
30	апрель			лекция	1	Экология атмосферы, гидросферы.	Каб.34	Текущи й
31	май			лекция	1	Социальная экология	Каб.34	Текущи й
32	май			лекция	1	Социальная экология	Каб.34	Текущи й
33	май			лекция	1	Геоэкология Росси	Каб.34	Текущи й
34	май			деловая игра	1	Геоэкология Росси	Каб.34	итоговы й