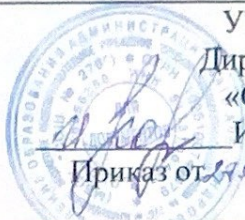
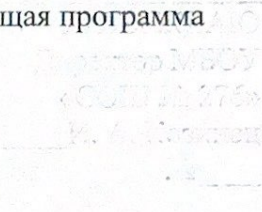


Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 276»

<p>Принята на заседании педагогического совета протокол № <u>11</u> от <u>01.07.2024</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 276» И. А. Козинец Приказ от <u>24.08.2024</u> № <u>115</u></p> 
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«ЛЕГО – студия»**  
Базовый уровень  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год



Составитель: Семенова Ольга Андреевна

Педагог дополнительного образования

г.Гаджиево  
2024

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ЛЕГО - студия» реализуется в рамках проекта «Точка роста».

### **1.1 Направленность (профиль) программы:** техническая.

Занятия по ЛЕГО-конструированию главным образом направлены на развитие математических представлений, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

### **1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы**

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

### **1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО - студия» предполагает целенаправленную работу по обеспечению

обучающихся дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGO конструктора. Конструирование особое значение имеет для совершенствования остроты зрения, точности восприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Особое внимание уделяется развитию логического, пространственного проектного мышления. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технический, математический словарик ребенка. В процессе реализации данной программы уделяется внимание гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению системы нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны. На занятиях ребята знакомятся с родным городом, краем, с особенностями архитектуры улиц и зданий, с понятием Родина, малая Родина. Так же с историей авиации, знаменитыми авиаконструкторами. Дома, в рамках воспитательной работы, конструируют военную технику, современную и времен ВОВ.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что позволяет обучающимся на занятиях в игровой форме раскрыть практическую целесообразность «LEGO» - конструирования. Обучаясь по данной программе, ребята из объединения «LEGO - студия» откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Форма игры позволит детям развиваться наиболее увлекательным и интересным образом, совмещая полезное и приятное. LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе. В настоящее время в области педагогики и психологии уделяется особое внимание детскому конструированию.

**1.4 Цель программы:** Создание условий для развития у обучающихся конструкторских умений на основе легоконструирования.

**1.5 Задачи программы:**

*Образовательные:*

- изучить виды конструкций и соединений деталей;

- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- познакомить с простейшими основами механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

*Развивающие:*

- развить интерес к технике, конструированию, программированию;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру поведения детей в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микрогруппе);
- способствовать воспитанию у обучающихся любви и уважения к своей родине, стране, к народным героям;
- способствовать воспитанию самостоятельности, способствовать воспитанию ответственности и дисциплинированности

### **1.6 Адресат программы:**

Данная программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.

Требования к учащимся, поступающим на программу: комплектование группы производится на свободной основе, специальной подготовки не требуется.

Уровень программы - базовый.

Количество человек в группе - 15

**1.7 Форма реализации программы:** очная.

**1.8 Срок освоения программы:** 1 год.

Объем программы: 34 часа.

**1.9 Форма организации занятий:** групповая.

**1.10 Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

**1.11 Виды учебных занятий и работ:**

- ✓ сенсорное восприятие (беседы, просмотр видеофильмов, слайдов, прослушивание аудиозаписей);
- ✓ практические (моделирование, эксперименты, творческие работы);
- ✓ коммуникативные (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы);
- ✓ комбинированные (экскурсии, наблюдения, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа учащихся).

**1.12. Ожидаемые результаты обучения**

*Личностные:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Предметные - формирование следующих знаний и умений:*

1. Знать:

- основные компоненты конструкторов LEGO;
- виды конструкций (однодетальные и многодетальные), подвижное и неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

2. Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количеств

*Метапредметными результатами изучения данной программы является формирование следующих универсальных учебных действий:*

1. Познавательные:

- ✓ определять, различать и называть детали конструктора;
- ✓ конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого материала.

2. Регулятивные: -

- ✓ уметь работать по предложенным инструкциям;
- ✓ уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

3. Коммуникативные:

- ✓ уметь работать в паре и в коллективе;
- ✓ уметь рассказывать о своей постройке;
- ✓ уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**1.13 Формы аттестации:** участие детей в проектной деятельности и организации выставок творческих работ обучающихся.

## 2.1 Количество часов по каждой теме:

№ п/п	Название модуля /раздела, темы	Количество часов по видам занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с "LEGO"	4	2	2	
2.	Устойчивость "LEGO" - моделей. Постройка пирамид и башен разной высоты.	2	1	1	
3.	Конструируем, фантазируем. Сказочный замок.	3	1	2	Защита своих мини - проектов
4.	Такие разные герои.	3	1	2	Выставка работ
5.	Что нас окружает? Тематические зимние постройки.	3	1	2	Выставка работ
6.	Знакомство с дорожными знаками	2	1	1	Выставка работ
7.	Транспорт	4	2	2	Выставка работ
8.	Мы-строители. Город, в котором я живу!	8	2	6	Практическая работа
9.	Мы помним! Мы гордимся!	2	1	1	Выставка работ, конкурс
10.	Я - Фантазёр!	3	1	2	Выставка работ
	<b>ИТОГО</b>	34	13	20	

## 3. Содержание учебного курса

### 3.1 Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий с указанием количества часов)

Вид занятия	Кол-во часов	Краткое описание
<i>Знакомство с "LEGO"(4 часа)</i>		
Теория	2	Знакомство с учащимися. Техника безопасности. История возникновения конструктора «LEGO» (презентация). Организация рабочего места. Классификация деталей, способы соединения. Составления ЛЕГО-словаря.
Практика	2	Сенсорное обследование легио - деталей для знакомства с

		формой, цветом и определения пространственных соотношений между деталями с целью целостного восприятия постройки. Оказание необходимой помощи в процессе работы при скреплении деталей, пояснения к возникшим вопросам. Составление узора, закрепление основных деталей конструктора,
<i>Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид и башен разной высоты (2 часа)</i>		
Теория	1	Познакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности . Познакомить с видами и историей пирамид. Показ и анализ образца постройки, объяснение последовательности и способов выполнения работы.
Практика	1	Закрепить навык соединения деталей; обучить располагать детали в рядах в порядке убывания; развивать ассоциативное мышление. Построение башни и пирамиды.
<i>Конструируем, фантазируем. Сказочный замок (3 часа)</i>		
Теория	1	Учить подбирать соответствующий материал; формировать умение выделять этапы в создании конструкции. Работа с иллюстрацией; определение способов построения.
Практика	2	Конструирование постройки по образцу или воображению.. Конструирование здания. Работа со схемами. Отработка основных способов соединения деталей, сборки моделей по схемам.
<i>Такие разные герои (3 часа)</i>		
Теория	1	Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание; формировать умение передавать характерные черты любимых героев средствами конструктора LEGO.
Практика	2	Моделирование своего любимого героя посредством конструктора. Обыгрывание модели, сочинение мини-сказки.
<i>Что нас окружает? Тематические зимние постройки (3 часа)</i>		
Теория	1	Символы Нового года из "ЛЕГО - деталей"(презентация). Цветовая гамма. Основные этапы конструирования.
Практика	2	Предлагаются объемные изображения. Дети выбирает аксонометрические чертежи, создают по ним конструкции. После выполнения детские постройки обсуждаются с позиции точности воспроизведения.
<i>Знакомство с дорожными знаками (2 часа)</i>		
Теория	1	Познакомить детей с дорожными знаками. Рассматривание слайдов с изображением дорожных знаков. Продумывание с детьми этапов работы, нахождение способов изготовления, подборка деталей.
Практика	1	Построение дорожных знаков на основе воображения. Выставка работ.
<i>Транспорт (4 часа)</i>		
Теория	2	Обсуждение с детьми выбора моделей постройки.



		Предложение использовать наглядный материал для помощи в конструировании. Анализ и оценка процесса работы.
Практика	2	Конструирование транспорта по образцу, воображению. Игры со своими моделями. Выставка работ.
<i>Мы-строители. Город, в котором я живу! (10)</i>		
Теория	2	Показ созданных проектов. Обсуждение детских «проектов», рассказ детей о планировании будущей постройки. Оказание помощи детям, советы.
Практика	6	Коллективное творчество - создание территориальных макетов города Гаджиево. Соединение созданных территорий согласно плану. Интересные факты о каждой зоне, созданной детьми. Конкурс работ.
<i>Мы помним! Мы гордимся! (2 часа)</i>		
Теория	1	Просмотр слайдов о ВОВ. Беседа о символах Победы.
Практика	1	Чтение стихотворения о Дне Победы. Предложить детям выразить средствами конструктора свои впечатления о Великом дне Победы.
<i>Я - Фантазёр! (3 часа)</i>		
Теория	1	Фантазия и воображение детей в рисунках. Создание творческого проекта. Анализ работы по программе.
Практика	2	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции по собственному замыслу. Выставка работ.

#### **4. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **4.1 Ресурсное обеспечение программы:**

- *Материально-техническое обеспечение:*

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска;
- принтер;
- наборы "LEGO" конструктора;

- *Учебно – методические средства обучения:*

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

- *Информационно – методическое обеспечение:*

- методическая литература
- Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.



• **Формы контроля**

- В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.
- **Входная диагностика**
- В начале года осуществляется предварительный контроль посредством анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, проверочные работы, сочинения, самостоятельные практические работы, презентации, творческие работы, что позволяет оценить результаты освоения темы.
- **Промежуточная диагностика.**
- Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты.
- **Итоговая диагностика**
- Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года. Позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально-культурной сфере. Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, творческий отчет учащихся, защита проектной работы.
- Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах.

Уровень усвоения	Показатель оценки	Процент выполненных заданий
5 (высокий)	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; самостоятельности и эрудиции	80-100
4 (средний)	Владение учебным материалом разной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации;	65-79

	наличие единичных несущественных ошибок в ответах; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности.	
1-3 (низкий)	Незнание или непонимание учащимся большей части учебного материала; допущены грубые ошибки в определении понятий, не использована специальная терминология	до 50

•

• **Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Лего-студия»**

•

№ п/п	ФИО обучающегося	Оценка теоретических знаний			Оценка практических умений и навыков			Творческие способности		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И

• Средний балл \_\_\_\_\_

• **Показатели освоения дополнительной общеобразовательной Программы**

- Уровни освоения программы (в %):
- Низкий \_\_\_\_\_
- Удовлетворительный \_\_\_\_\_
- Достаточный \_\_\_\_\_
- Высокий \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки проектов**

- Для объективности оценки проекты оформляются по единой форме. Основное содержание работы должно быть оформлено в машинописном виде на листах формата А-4 в количестве не более 20, включая список литературы. Приложения прилагаются отдельно. Оформленный проект должен иметь титульный лист с указанием названия проекта, а также фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя проекта; названия проекта, в рамках которого выполнялась работа. В проекте должны быть представлены следующие разделы:
  - введение, в котором обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы;
  - анализ работ, уже выполненных когда-либо и кем-либо для решения поставленной проблемы;
  - место и время выполнения работы;
  - краткое описание использованных методик с обязательными ссылками на их авторов;
  - систематизированные, статистически обработанные результаты и их обсуждение;
  - основные выводы по работе;
  - практическое использование результатов проекта (внедрение);
  - использованная литература;
  - приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими выкладками, натурные объекты, видеофильмы.

### **5. Список литературы:**

#### **Для педагога:**

1. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.
2. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009
3. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011
4. Катулина Е.Р. Внеурочная деятельность Легоконструирования и Робототехника. 2013
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
6. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011
7. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011
8. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008г.

9. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. 1996г. №3.

**Для обучающихся:**

1. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO»
3. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
4. Схемы конструкций.

## Календарный учебный график

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)  
04.11.2024, 01-07.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 28 октября 2024 года по 04 ноября 2024;
- зимние каникулы – с 28 декабря 2024 года по 8 января 2025 года;
- весенние каникулы – с 22 марта 2025 по 31 марта 2025;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2025 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Знакомство с "LEGO" (4 часа)</b>								
1.	сентябрь			Лекция	1	Знакомство с учащимися. Техника безопасности.	МБОУ «СОШ №276»	устный опрос
2.	сентябрь			Лекция	1	История возникновения конструктора «LEGO» (презентация). Организация рабочего места. Классификация деталей, способы соединения. Составления ЛЕГО-словаря.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная проверка
3.	сентябрь			Практическая работа	1	Сенсорное обследование лего – деталей для знакомства с формой, цветом и определения пространственных соотношений между деталями с целью целостного восприятия постройки.	МБОУ «СОШ №276»	Контрольное упражнение.

4.	октябрь			Практическая работа	1	Оказание необходимой помощи в процессе работы при скреплении деталей, пояснения к возникшим вопросам. Составление узора, закрепление основных деталей конструктора,	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная проверка
<b>Устойчивость "LEGO"- моделей. Постройка пирамид и башен разной высоты . (2 часа)</b>								
5.	октябрь			Лекция	1	Знакомство с понятием устойчивости постройки, её прочности . Знакомство с видами и историей пирамид. Показ и анализ образца постройки, объяснение последовательности и способов выполнения работы.	МБОУ «СОШ №276»	Беседа
6	октябрь			Практическая работа	1	Закрепление навыка соединения деталей; обучение располагать детали в рядах в порядке убывания; развивать ассоциативное мышление. Построение башни и пирамиды.	МБОУ «СОШ №276»	Контрольное упражнение
<b>Конструируем, фантазируем. Сказочный замок. (3 часа)</b>								
7	октябрь			Лекция	1	Подбор соответствующего материала; формирование умения выделять этапы в создании конструкции. Работа с	МБОУ «СОШ №276»	Показ, обсуждение

						иллюстрацией; определение способов построения.		
8	ноябрь			Практическая работа	1	Конструирование постройки по образцу или воображению.. Конструирование здания. Работа со схемами.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальна я устная проверка
9	ноябрь			Практическая работа	1	Отработка основных способов соединения деталей, сборки моделей по схемам. Защита своих проектов.	МБОУ «СОШ №276»	Защита мини - проектов
<b>Такие разные герои (3 часа)</b>								
10	ноябрь			Лекция	1	Развитие конструктивного воображения, мышления, памяти, внимания; формирование умения передавать характерные черты любимых героев средствами конструктора LEGO.	МБОУ «СОШ №276»	Показ, обсуждение
11	ноябрь			Практическая работа	1	Моделирование своего любимого героя посредством конструктора. Обыгрывание модели, сочинение мини- сказки.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальна я устная проверка
12	декабрь			Практическая работа	1	Моделирование своего любимого героя посредством конструктора. Обыгрывание модели, сочинение мини- сказки.	МБОУ «СОШ №276»	Выставка работ
<b>Что нас окружает? Тематические зимние постройки. (3 часа)</b>								
13	декабрь			Лекция	1	Символы Нового года из "ЛЕГО - деталей". Цветовая гамма. Основные этапы конструирования.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальна я устная проверка,



14	декабрь			Практическая работа	1	Создание конструкций по аксонометрическим чертежам.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная устная проверка, выставка
15	декабрь			Практическая работа	1	Обсуждение позиции точности воспроизведения и корректировка.	МБОУ «СОШ №276»	Выставка работ
<b>Знакомство с дорожными знаками. (2 часа)</b>								
16	январь			Лекция	1	Знакомство с дорожными знаками. Рассмотрение слайдов с изображением дорожных знаков. Продумывание этапов работы, нахождение способов изготовления, подборка деталей.	МБОУ «СОШ №276»	Наглядный показ, обсуждение
17	январь			Практическая работа	1	Построение дорожных знаков на основе воображения.	МБОУ «СОШ №276»	Выставка работ
<b>Транспорт (4 часа)</b>								
18	январь			Лекция	1	Обсуждение выбора моделей постройки.	МБОУ «СОШ №276»	Обсуждение
19	январь			Практическая работа	1	Конструирование транспорта по образцу, воображению.	МБОУ «СОШ №276»	Конструирование
20	февраль			Семинар	1	Анализ и оценка процесса работы.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная устная проверка
21	февраль			Практическая работа	1	Игры со своими моделями. Выставка работ.	МБОУ «СОШ №276»	Выставка
<b>Мы - строители! Город, в котором я живу. (8 часов)</b>								
22	февраль			Лекция	1	Показ созданных проектов. Обсуждение детских «проектов», рассказ детей о планировании будущей постройки. Оказание помощи детям, советы.	МБОУ «СОШ №276»	Беседа
23	март			Практическая работа	1	Создание территориальных макетов города	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная устная проверка

						Гаджиево.		
24	март			Практическая работа	1	Создание территориальных макетов города Гаджиево	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная устная проверка
25	март			Практическая работа	1	Создание территориальных макетов города Гаджиево	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная устная проверка
26	март			Практическая работа	1	Соединение созданных территорий согласно плану.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная устная проверка
27	апрель			Практическая работа	1	Соединение созданных территорий согласно плану.	МБОУ «СОШ №276»	Индивидуальная устная проверка
28	апрель			Практическая работа	1	Интересные факты о каждой зоне, созданной детьми.	МБОУ «СОШ №276»	Обсуждение
29	апрель			Практическая работа	1	Конкурс работ	МБОУ «СОШ №276»	Выставка
<b>Мы помним! Мы гордимся! (2 часа)</b>								
30	апрель			Лекция	1	Просмотр слайдов о ВОВ. Беседа о символах Победы	МБОУ «СОШ №276»	Беседа
31	май			Практическая работа	1	Чтение стихотворения о Дне Победы. Предложить детям выразить средствами конструктора свои впечатления о Великом дне Победы.	МБОУ «СОШ №276»	Практическая работа
<b>Я - Фантазер! (3 часа)</b>								
32	май			Лекция	1	Фантазия и воображение детей в рисунках. Создание творческого проекта. Анализ работы по программе.	МБОУ «СОШ №276»	Беседа
33	май			Практическая работа	1	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции по собственному замыслу.	МБОУ «СОШ №276»	Выставка работ, конкурс

34	май			Индивидуальный проект	1	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции по собственному замыслу.	МБОУ «СОШ №276»	Выставка работ
----	-----	--	--	-----------------------	---	---	-----------------	----------------