


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 276»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол № 08 от 31.05.2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 276» И. А. Козинец Приказ № 116 от 03.06.2022</p> 
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Мир шахмат»

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Куканова Ирина Анатольевна
Учитель математики

г. Гаджиево
2022

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат» реализуется в рамках проекта «Точка роста».

1.1 Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная.

1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В эпоху технического прогресса человеку необходимо уметь анализировать огромное количество информации, делать логические выводы быстро и точно. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память, внимание, но, кроме того, шахматы направлены на воспитание моральных качеств личности, таких как воля к победе, усидчивость, уважение к окружающим, трудолюбие. В этом кроется феномен шахмат, о котором говорил девятый чемпион мира по шахматам Тигран Петросян : «Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения игрой – наука».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для каждого школьника. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего самообучения: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата.

Особенностью программы является индивидуальный подход к обучению. Сложность внедрения шахмат в образовательный процесс состоит в том, что уровень подготовки обучаемых сильно различается: кто-то играет в шахматы давно, а другие даже не знают правил игры. Поэтому обучение начинается с самых азов. Для сильных учеников не составит труда решать шахматные задачи. Они, в свою очередь, при желании могут контролировать процесс усвоения знаний остальной частью группы.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога.

1.4 Цель программы:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

1.5 Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить школьников видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.6 Адресат программы: Данная программа предназначена для обучающихся 11-14 лет. Уровень программы: базовый. Комплектование группы производится на свободной основе, специальной подготовки не требуется. Группы могут быть составлены из детей разного возраста. Количество человек в группе - 15. При наличии свободных мест, на протяжении всего курса могут быть приняты новые учащиеся, если они имеют необходимые знания, навыки и умения, соответствующие данному этапу обучения.

1.7 Форма реализации программы: очная.

1.8 Срок освоения программы: 1 год. **Объем программы:** 68 часов.

1.9 Форма организации занятий: индивидуально-групповая, спарринги.

1.10 Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

1.11 Виды учебных занятий и работ:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

1.12 Ожидаемые результаты обучения

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса:

- сформированность у обучающихся социально значимых понятий: о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося.
- сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- сформированность адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

- сформированность мотивации к творческому и интеллектуальному труду.
- сформированность способности к саморазвитию и самообучению.
- сформированность позитивных качеств личности – целеустремленность, самостоятельность, внимательность.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение переводить практическую задачу в учебную;
- умение выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, и сайтами;
- умение составлять шахматные задачи, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;

- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение вести учебный диалог, задавать вопросы;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- умение договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности.

Предметные результаты освоения курса:

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
- матовать одного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- разыгрывать простейшие окончания;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах.

1.13 Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- результаты достижений в соревнованиях различного уровня.

2. Учебный план

2.1 Количество часов по каждой теме:

№ п/п	Название модуля/ раздела, темы	Количество часов по видам занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	Сведения из истории шахмат.	2	2	0	Текущий контроль
1.2	Шахматная доска и шахматное войско.	2	2	0	Текущий контроль
1.3	Ходы и взятие фигур.	9	5	4	Тематический контроль
1.4	Цель шахматной игры.	5	3	2	Текущий контроль
1.5	Необычные ходы шахматных фигур.	3	3	0	Текущий контроль
1.6	Ничья.	4	4	0	Текущий контроль
1.7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4	2	2	Текущий контроль
1.8	Элементарные шахматные приёмы.	4	2	2	Текущий контроль

№ п/п	Название модуля/ раздела, темы	Количество часов по видам занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.9	Стадии партии.	8	6	2	Тематический контроль
1.10	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.	5	3	2	Текущий контроль
1.11	Введение в тактическую игру.	10	5	5	Тематический контроль
1.12	Игра в турнирах.	2	2	0	Текущий контроль
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.					
2.1	Конкурсы решения позиций.	4	0	4	Итоговый контроль
2.2	Соревнования.	5	0	5	Итоговый контроль
2.3	Шахматный праздник.	1	0	1	Итоговый контроль
	Итого:	68	39	29	

3. Содержание учебного курса

3.1 Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий с указанием количества часов):

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (58 ч).

1.1 Сведения из истории шахмат (2ч).

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры. Зарождение шахматной культуры в России. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты России.

1.2 Шахматная доска и шахматное войско (2ч).

Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр шахматной доски. Названия полей. А1 — это сторона белых, игру начинают белые. Знакомство с

шахматной армией. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка фигур на доске. Правило: ферзь- любит свой цвет.

1.3 Ходы и взятие фигур (9ч).

Правила поведения фигур (хода и взятия). Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьёй за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьёй до определенной клетки с особыми условиями. Слон: ходы и взятия. Белопольные и чернопольные слоны. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Сравнительная сила фигур: ладья против слона. Ферзь: ходы и взятия. Сравнительная сила фигур: ферзь против ладьи и слона. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Правила поведения фигур: конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Король: ходы и взятия королем. Правила поведения фигур: короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Король против других фигур. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

1.4 Цель шахматной игры (5ч).

Шах. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха, либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шага, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Мат ферзём, ладьёй, слоном, королем, пешкой.

1.5 Необычные ходы шахматных фигур (3ч).

Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения. Случаи, когда рокировка невозможна. Хитрое правило: взятие пешки на проходе.

1.6 Ничья (4ч).

Ситуации, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Отличие пата от мата. Недостаток материала для достижения победы (мата). Троекратное повторение позиции. Вечный шах.

Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

1.7 Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4ч).

Шахматная нотация. Виды нотации: короткая и длинная. Примеры записи шахматных партий. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации. Ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Размен. Чемпионы мира и их знаменитые партии.

1.8 Элементарные шахматные приёмы (4ч).

Вилка: определение, примеры применения на практике. Связка: определение, примеры применения на практике.

1.9 Стадии партии (8ч).

Три стадии шахматной партии. Понятие дебюта, эндшпиль, миттельшпиль.

Виды дебютов. Основные принципы игры в начале партии. Значение захвата центра доски в дебюте. Типичные ошибки начинающих. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии). Миттельшпиль – середина игры. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов в миттельшпиле на примере тематических партий. Эндшпиль. Определение, виды эндшпилей. Связь окончаний партии с другими стадиями игры.

1.10 Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (5ч).

Базовые приемы и алгоритмы матирования одинокого короля. Линейный мат. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Игровая практика.

1.11 Введение в тактическую игру (10ч).

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличие угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз. Темп в шахматах. Определение темпа как скорости игры. Темп в различных стадиях партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Промежуточный ход в шахматах. Форсированная игра. Варианты форсированных игр. Дебютные катастрофы.

Тематические разборы учебных партий.

1.12 Игра в турнирах (2ч).

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской.

Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.

Шахматные звания и рейтинги.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (10 ч).

2.1 Конкурсы решения позиций (4ч).

Конкурс решения позиций «Что угрожает?».

Конкурс решения позиций «Мат в два хода».

Конкурс решения позиций «Дебютные ловушки».

Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?».

2.2 Соревнования (5ч).

Новогодний шахматный турнир.

Интернет-турниры по шахматам для школьников.

Школьный чемпионат по быстрым шахматам.

Турнир, посвященный Дню победы по классическим шахматам.

2.3 Шахматный праздник (1ч).

Участие в школьном шахматном празднике «В мире шахмат».

Распределение учебных часов:

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Теоретические основы и правила шахматной игры.	58	39	19
1.1	Сведения из истории шахмат.	2	2	0
1.	История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры. Зарождение шахматной культуры в России.	1	1	-
2.	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты России.	1	1	-
1.2	Шахматная доска и шахматное войско.	2	2	0

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр шахматной доски. Названия полей. А1 — это сторона белых, игру начинают белые.	1	1	-
2.	Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка фигур на доске. Правило: ферзь- любит свой цвет.	1	1	-
1.3	Ходы и взятие фигур.	9	5	4
1.	Правила поведения фигур (хода и взятия). Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьёй за минимальное количество ходов.	1	1	-
2.	Задачи-лабиринты с целью добраться ладьёй до определенной клетки с особыми условиями.	1	0,5	0,5
3.	Слон: ходы и взятия. Белопольные и чернопольные слоны. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Сравнительная сила фигур: ладья против слона.	1	0,5	0,5
4.	Ферзь: ходы и взятия. Сравнительная сила фигур: ферзь против ладьи и слона.	1	0,5	0,5
5.	Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Правила поведения фигур: конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,5	0,5
6.	Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Король: ходы и взятия королем.	1	1	-
7.	Правила поведения фигур: короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Король против других фигур.	1	1	-
8.	Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.	2	-	2
1.4	Цель шахматной игры.	5	3	2
1.	Шах. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха, либо способа защиты от него.	1	1	-
2.	Вскрытый шах, его отличие от простого шага, его опасность для защищающейся стороны.	1	0,5	0,5
3.	Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.	1	0,5	0,5
4.	Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Мат ферзём, ладьёй, слоном, королем, пешкой.	1	1	-
5.	Мат ферзём, ладьёй, слоном, королем, пешкой.	1	-	1
1.5	Необычные ходы шахматных фигур.	3	3	0

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры.	1	1	-
2.	Рокировка, правило выполнения. Случаи, когда рокировка невозможна.	1	1	-
3.	Хитрое правило: взятие пешки на проходе.	1	1	-
1.6	Ничья.	4	4	0
1.	Ситуации, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Отличие пата от мата.	1	1	-
2.	Ситуации, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Недостаток материала для достижения победы (мата).	1	1	-
3.	Ситуации, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	1	1	-
4.	Ситуации, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.	1	1	-
1.7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4	2	2
1.	Шахматная нотация. Виды нотации: короткая и длинная. Примеры записи шахматных партий.	1	1	-
2.	Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации.	1	-	1
3.	Ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Размен.	1	0,5	0,5
4.	Чемпионы мира и их знаменитые партии.	1	0,5	0,5
1.8	Элементарные шахматные приёмы.	4	2	2
1.	Вилка: определение, примеры применения на практике.	2	1	1
2.	Связка: определение, примеры применения на практике.	2	1	1
1.9	Стадии партии.	8	6	2
1.	Три стадии шахматной партии. Понятие дебюта, эндшпиль, миттельшпиль.	1	1	-
2.	Виды дебютов. Основные принципы игры в начале партии. Значение захвата центра доски в дебюте.	1	1	-
3.	Типичные ошибки начинающих. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты.	1	1	-
4.	Примеры ловушек в открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии).	1	1	-

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
5.	Миттельшпиль – середина игры. План в миттельшпилье, виды планов.	1	1	-
6.	Разбор возможных планов в миттельшпилье на примере тематических партий.	1	-	1
7.	Эндшпиль. Определение, виды эндшпилей.	1	1	-
8.	Связь окончаний партии с другими стадиями игры.	1	-	1
1.10	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.	5	3	2
1.	Базовые приемы и алгоритмы матирования одинокого короля. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Линейный мат.	1	1	-
2.	Мат ферзем: определение и теоретический разбор.	1	1	-
3.	Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.	1	1	-
4.	Разнообразие матовых конструкций. Игровая практика.	1	-	1
5.	Различные виды матовых финалов. Игровая практика.	1	-	1
1.11	Введение в тактическую игру.	10	5	5
1.	Угроза: определение, разновидности угроз. Отличие угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.	1	1	-
2.	Темп в шахматах. Определение темпа как скорости игры. Темп в различных стадиях партии.	1	1	-
3.	Темп в различных стадиях партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику.	1	1	-
4.	Промежуточный ход в шахматах.	1	0,5	0,5
5.	Форсированная игра. Варианты форсированных игр.	1	1	-
6.	Дебютные катастрофы.	1	0,5	0,5
7.	Тематические разборы учебных партий.	4	-	4
1.12	Игра в турнирах.	2	2	0
1.	Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.	1	1	-
2.	Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.	1	1	-
2.	Практико-соревновательная деятельность.	10	0	10
2.1	Конкурсы решения позиций.	4	0	4
1.	Конкурс решения позиций «Что угрожает?».	1	-	1
2.	Конкурс решения позиций «Мат в два хода».	1	-	1

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
3.	Конкурс решения позиций «Дебютные ловушки».	1	-	1
4.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?».	1	-	1
2.2	Соревнования.	5	0	5
1.	Новогодний шахматный турнир.	1	-	1
2.	Интернет-турнир по шахматам для школьников.	2	-	2
3.	Школьный чемпионат по быстрым шахматам.	1	-	1
4.	Турнир, посвященный Дню победы по классическим шахматам.	1	-	1
2.3	Шахматный праздник.	1	0	1

3.2 Формы и виды контроля:

Виды контроля:

- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Формы контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение, тестирование на знание шахматных правил и теории, самоконтроль, взаимоконтроль, решение контрольных шахматных задач с помощью компьютерных программ, результаты участия обучающихся в турнирах.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия должны проходить в светлом, хорошо проветриваемом помещении, оснащённом удобными партами и стульями.

Оборудование:

- Демонстрационная доска с фигурами.

- Комплекты шахмат
- Шахматные часы
- Компьютерная техника, программное обеспечение

Учебно – методические средства обучения:

- Карточки с позициями для решения с глубиной расчета 1-2 хода.
- Карточки с позициями для решения с глубиной расчета 2-3 хода.
- Карточки с позициями для решения с глубиной расчета 3-4 хода.
- Игровые наборы:
 - «Составь композицию»,
 - «Шахматное лото»,
 - «Шахматный теоретик»,
 - «Портрет шахматиста».
- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматная школа для начинающих»,
 - «Шахматная тактика»,
 - «Шахматные дебюты»,
 - «Шахматная стратегия»,
 - «Шахматные комбинации»,
 - «Практикум по эндшпилю»,
 - «Шахматные задачи»,
 - «Энциклопедия дебютных ошибок».

Информационно – методическое обеспечение:

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
4. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.

5. Пожарский В. «Шахматы. Путь к мастерству». Феникс, 2013г
6. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
7. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
9. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
10. Попова М.В., Манаенков В.Н./ 30 уроков шахматной тактики /-Тула, 2003

Список литературы для обучающихся:

1. Калиниченко Н. Шахматный учебник, ЭКСМО, 2014г
2. Пожарский В. Шахматный учебник, ООО «Феникс», 2015г
3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
5. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
6. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. Костров В.В. Приемы борьбы в пешечных окончаниях. – М.: Издательство «Калиниченко», 2021.
10. Сокольский А.П. / Внимание ловушка!/- М.: Русский шахматный дом , 2018