


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 276»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СОШ № 276» О.В. Козак Приказ от 31.08.2023 № 151</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: (7-8лет)
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Мирошниченко Инга Вячеславовна
Учитель начальных классов

г. Гаджиево
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» реализуется в рамках проекта «Точка роста».

1.1 Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная.

1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- с распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы продиктована требованиями времени, так как формирование развитой

личности – сложная задача. Шахматы обладают бесспорным потенциалом в развитии пространственного и системного мышления ребенка и навыков стратегического планирования, необходимых для успешной жизни. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию.

1.4 Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

1.5 Задачи программы:

подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.6 Адресат программы: Данная программа предназначена для обучающихся 7 – 8 лет,

Требования к учащимся, поступающим на программу: не требуется.

Уровень программы – базовый.

Количество человек в группе - 15.

1.7 Форма реализации программы: очная.

1.8 Срок освоения программы: 1 год. Объем программы: 34 академических часа.

1.9 Форма организации занятий: групповая.

1.10 Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

1.11 Виды учебных занятий и работ:

- практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций, этюдов;
- дидактические игры и задания;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

1.12. Ожидаемые результаты обучения

- Личностные результаты:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

1.13 Формы итоговой аттестации:

- тестирование;
- письменный опрос.

2. Учебный план

2.1 Количество часов по каждой теме:

№ п/п	Название модуля /раздела, темы	Количество часов по видам занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Краткая история шахмат	1	0,5	0,5	Входной контроль
2.	Шахматная доска	3	1,5	1,5	Текущий контроль
3.	Шахматные фигуры	12	6	6	Текущий контроль
4.	Шах	2	1	1	Промежуточный контроль
5.	Мат	7	3,5	3,5	Текущий контроль
6.	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Текущий контроль
7.	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Текущий контроль
8.	Шахматная партия	3	1,5	1,5	Итоговая аттестация
	Итого:	34	17	17	

3. Содержание учебного курса

3.1 Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий с указанием количества часов)

№ п/п	Тематический блок	Разделы и темы занятий	Количество часов	
			теория	практика
Краткая история шахмат (1 ч.)				
1.		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	0,5	0,5
Шахматная доска (3 ч.)				
2.		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	0,5	0,5
3.		Диагональ. Большие и короткие диагонали. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	0,5	0,5

4.		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	0,5	0,5
Шахматные фигуры (12 ч.)				
5.		Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур	0,5	0,5
6.		Начальное положение. Начальное положение. Ходы шахматных фигур.	0,5	0,5
7.		Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	0,5	0,5
8.		Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона	0,5	0,5
9.		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона	0,5	0,5
10.		Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	0,5	0,5
11.		Конь против ферзя, ладьи, слона	0,5	0,5
12.		Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	0,5	0,5
13.		Взятие на проходе. Превращение пешки.	0,5	0,5
14.		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	0,5	0,5
15.		Король. Место короля в начальном положении. Ход короля	0,5	0,5
16.		Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка	0,5	0,5
Шах (2 ч.)				
17.		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	0,5	0,5
18.		Открытый шах. Двойной шах	0,5	0,5
Мат (7 ч.)				
19.		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	0,5	0,5
20.		Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	0,5	0,5
21.		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	0,5	0,5
22.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	0,5	0,5
23.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	0,5	0,5
24.		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	0,5	0,5
25.		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	0,5	0,5
Ценность шахматных фигур (2 ч.)				
26.		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	0,5	0,5
27.		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	0,5	0,5

Техника матования одинокого короля (4 ч.)				
28.		Две ладьи против короля.	0,5	0,5
29.		Ферзь и ладья против короля.	0,5	0,5
30.		Ферзь и король против короля.	0,5	0,5
31.		Ладья и король против короля.	0,5	0,5
Шахматная партия (3 ч.)				
32.		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	0,5	0,5
33.		Игра всеми фигурами из начального положения	0,5	0,5
34.		Демонстрация коротких партий.	0,5	0,5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю) 07.11.2023, 01-08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2023 по 04 ноября 2023;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2023 года по 9 января 2024 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2024 по 1 апреля 2024;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2024 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Краткая история шахмат								
1	Сент			Групповые занятия	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Каб. 37	Входной контроль
Шахматная доска								
2				Групповые занятия	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	Каб. 37	Текущий контроль
3				Групповые занятия	1	Диагональ. Большие и короткие диагонали. Поля, горизонталь,	Каб. 37	Текущий контроль

						вертикаль, диагональ, центр.		
4				Групповые занятия	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Каб. 37	Текущий контроль
Шахматные фигуры								
5	Окт.			Групповые занятия	1	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур	Каб. 37	Текущий контроль
6				Групповые занятия	1	Начальное положение. Начальное положение. Ходы шахматных фигур.	Каб. 37	Текущий контроль
7				Групповые занятия	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	Каб. 37	Текущий контроль
8				Групповые занятия	1	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона	Каб. 37	Текущий контроль
9	Ноя б.			Групповые занятия	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона	Каб. 37	Текущий контроль
10				Групповые занятия	1	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	Каб. 37	Текущий контроль
11				Групповые занятия	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Каб. 37	Текущий контроль
12				Групповые занятия	1	Пешка. Место пешки в начальном положении.	Каб. 37	Текущий контроль

						Ход пешки		
13	Дек.			Групповые занятия	1	Взятие на проходе. Превращение пешки.	Каб. 37	Текущий контроль
14				Групповые занятия	1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Каб. 37	Текущий контроль
15				Групповые занятия	1	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля	Каб. 37	Текущий контроль
16	Янв.			Групповые занятия	1	Король против других фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Каб. 37	Текущий контроль
Шах								
17				Групповые занятия	1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Каб. 37	Текущий контроль
18				Тестирование	1	Открытый шах. Двойной шах	Каб. 37	Промежуточный контроль
Мат								
19	Февр.			Групповые занятия	1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Каб. 37	Текущий контроль
20				Групповые занятия	1	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Каб. 37	Текущий контроль
21				Групповые занятия	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей,	Каб. 37	Текущий контроль

						слоном, конем, пешкой (простые примеры)		
22				Групповые занятия	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Каб. 37	Текущий контроль
23	Мар т			Групповые занятия	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Каб. 37	Текущий контроль
24				Групповые занятия	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Каб. 37	Текущий контроль
25				Групповые занятия	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Каб. 37	Текущий контроль
Ценность шахматных фигур								
26				Групповые занятия	1	Ценность фигур. Сравнительн ая сила фигур. Достижение материальног о перевеса.	Каб. 37	Текущий контроль
27	Апр.			Групповые занятия	1	Достижение материальног о перевеса. Способы защиты.	Каб. 37	Текущий контроль
Техника матования одинокого короля								
28				Групповые занятия	1	Две ладьи против короля.	Каб. 37	Текущий контроль
29				Групповые занятия	1	Ферзь и ладья против короля.	Каб. 37	Текущий контроль
30				Групповые занятия	1	Ферзь и король	Каб. 37	Текущий контроль

						против короля.		
31				Групповые занятия	1	Ладья и король против короля.	Каб. 37	Текущий контроль
Шахматная партия								
32	Май			Шахматны й турнир	1	Общие рекомендаци и о принципах разыгрывани я дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Каб. 37	Промежуточн ый контроль
33				Шахматны й турнир	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Каб. 37	Промежуточн ый контроль
34				Шахматны й турнир	1	Демонстраци я коротких партий.	Каб. 37	Итоговая аттестация

3.2 Формы и виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая аттестация.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Ресурсное обеспечение программы:

- *Материально-техническое обеспечение:*
- Шахматы демонстрационные складные ламинированные (82 x 82 см);
- Шахматные фигуры «Игрок»;
- Шахматная доска складная «Гроссмейстер»;
- Шахматные часы Арадора (пластиковый корпус, с секундной стрелкой);
- Шахматные часы Кварц-Модерн коричневые (пластиковый корпус, без секундной стрелки);

- Шахматные часы Кварц-Модерн кремовые (пластиковый корпус, без секундной стрелки).
- *Учебно – методические средства обучения:*
- Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017;
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Изд. «Просвещение», 2017;
- Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова – М.: Просвещение, 2017;
- Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2018;
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Изд. «Просвещение», 2018;
- Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова – М.: Просвещение, 2018;
- Мультимедийная программа «Динозавры учат шахматам».
- *Специальное оборудование:*
- демонстрационный экран,
- проектор.

5. Список литературы:

1. Пахомов Р. Е. Шахматы для дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 361–364.

2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов.- СПб.: Литера, 2005.
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин.- М.: Аст-рель; АСТ, 2000.