

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность деятельности: занятия по формированию функциональной грамотности учащихся.

1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу «Функциональная грамотность» включает пояснительную записку, общую характеристику курса, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование, формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Программа предполагает занятия, связанные с развитием способностей учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. Младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и так далее.). Систематическая работа по формированию читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности поможет обучающимся повысить интерес к всестороннему развитию в данных направлениях. Программа практико-ориентированная, и предполагает связь обучения с жизнью, то есть моделирование практических ситуаций на занятиях для решения поставленных задач. Программа является актуальной, так как обеспечивает развитие у учащихся функциональной грамотности, которая необходима для дальнейшей самореализации, формирования личности.

Отличительной особенностью курса "Функциональная грамотность" является:

1. Эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с помощью проектной деятельности.

2. Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать: новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения. Научить процессу «думать», выстраивать последовательность логичных рассуждений, наиболее эффективно в проектной деятельности.

3. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.

4. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над

проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Предлагаемый курс организует деятельность в соответствии возрастным особенностям младших школьников. Теоретические и практические, умозаключения становятся достоянием каждого ребенка, его открытием, личным опытом и осознанным знанием.

Данный курс можно использовать как факультативное занятие или как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно

отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на развитие функциональной грамотности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Функциональная грамотность», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Курс "Функциональная грамотность" представляет преобладание учебно-познавательной деятельности; представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер. В нем рассматриваются конкретные примеры разработок и решения проектных задач на разных этапах начального образования.

1.4 Цель программы: создать условия для развития функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность.

1.5 Задачи программы:

- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

1.6. Общая характеристика программы курса "Функциональная грамотность"

«Функциональная грамотность» — курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность и естественно-научная грамотность. Изучение данного курса создаёт условия применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

В содержание курса включены сведения из четырех блоков.

Блок «Читательская грамотность» предполагает развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Блок «Математическая грамотность» предполагает формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Блок «Финансовая грамотность» предполагает развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Блок «Естественно-научная грамотность» предполагает формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях 5 проблем. Данные знания могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Содержание курса позволит решать ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя);

аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Продолжение работы над темой. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»). Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в проектной деятельности, дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия. Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут успешно решать).

В системе заданий реализован принцип "спирали", то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Также предлагается использовать различные языковые задачки: во 2 классе — фонетические (на основе русских народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Морозко», «Иван-царевич и Серый Волк»).

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и другие). Стремление двигаться, что естественно для младших школьников, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов:

1. Материальные (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений»);
2. Интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихотворение-синквейн «О русском языке», резюме «Каков я?»);
3. Информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Части речи», компьютерная презентация «Знаки препинания»).

Дежурный библиограф — это роль, которую предлагается давать поочередно детям. Задача дежурного библиографа — заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии обучать других работе со справочной литературой, для того чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Работа со словарем».

В конце 3 класса вводится обучение азам программы Microsoft Word. Компьютер становится электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни. Далее рекомендуется продолжить обучение работе на компьютере. Программа Microsoft Office PowerPoint позволяет создавать интересные презентации.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит оценка учащимися своих поступков и переживаний. Для того чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, учитель предлагает несложные мини-тесты.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе — функциональная грамотность, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников.

Таким образом, достигается основная цель обучения – развитие функциональной грамотности.

1.7. Место курса "Функциональная грамотность"

Программа курса предназначена для факультативных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности.

1.8 Форма реализации программы: очная.

1.9 Срок освоения программы: 1 год. Объем программы: 34 часа.

1.10 Форма организации занятий: групповая.

1.11 Режим занятий: Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.12 Виды учебных занятий и работ: исследование, практическое занятие, мини-проект, занятие - викторина, дискуссия, интеллектуальная игра, виртуальная экскурсия.

Формы и методы деятельности

Занятия программы «Основы функциональной грамотности» для младших школьников проходят в разнообразных **формах**:

- ✓ практические занятия с участием в проектной деятельности с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- ✓ Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

- индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
- работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);

- групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
- фронтальная.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичней, насыщенной и менее утомительной.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад — устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат — доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) — изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема — цель — результат. После выявления *проблемы* и постановки *цели* предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить *недостающие ресурсы*.
2. Поставить *задачи* для достижения цели проекта.
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта:

Тема — цель — задачи — гипотеза — информация — продукт — презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения учащимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

По каждой теме совместно с учителем формулируются цели и задачи проекта.

Цель — это одно предложение-ответ на вопрос: «Зачем вы проводите исследование?» Обобщенно формулировка цели начинается со слов «узнать» или «расследовать», «создать», «нарисовать», «сочинить».

Задачи — это действия, которые нужно проделать в определенном порядке для достижения цели. Формулируются задачи с использованием таких фраз, как «собрать информацию», «провести исследование», «создать продукт».

Некоторые занятия посвящаются разработке конкретного проекта.

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы - учащиеся собирают информацию по теме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого они систематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, — на практике осознавая их особенности и назначение. Создание творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях и является обобщением их аналитического труда.

Для презентации проекта школьники составляют свое выступление по шаблону. В *структуру проекта* входит: введение, основная часть, заключение.

Введение — вступительная часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть — описание поэтапного решения задач. Предлагается использовать *фразы-клише*: «Я начал свою работу с того, что...», «Потом я приступил к...», «Я завершил работу тем, что...», «В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...», «Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...», «План моей работы был нарушен, потому что...», «Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение — заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что не получилось, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Таким образом, с помощью предложенного пособия дети обучаются проектной деятельности без существенных домашних заданий.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает использование **методов обучения**:

- ✓ словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
- ✓ наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
- ✓ практические (устные, письменные, графические упражнения);
- ✓ проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
- ✓ самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
- ✓ игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и другие).

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассуждение.

Методы организации деятельности:

- соревнование;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха.

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- эмоционально-нравственные ситуации;
- творческие задания и проекты.

Формы организации занятий:

- открытое занятие;
- экскурсии;
- праздники;
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Основные технологии обучения:

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

1.13. Планируемые результаты обучения освоения курса "Функциональная грамотность "

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- умение оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; • умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; • способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

1.14 Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2. Содержание курса

2.1 Количество часов по каждой теме:

№ п/п	Название модуля /раздела, темы	Количество часов по видам занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Читательская грамотность	9 ч	4 ч	5 ч	Тест.
2.	Математическая грамотность	8 ч	3 ч	5 ч	Мини-проект..
3.	Финансовая грамотность	9 ч	4 ч	5 ч	Практическая работа.
4.	Естественно-научная грамотность	8 ч	3 ч	5 ч	Мини-проект.
	Итого:	34 ч	14 ч	20 ч	

Предлагаемые задания курса направлены на развитие функциональной грамотности, создание учебно-познавательной мотивации, формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть неустойчивое внимание и произвольность зрительного и слухового запоминания, что ведёт к развитию мыслительной деятельности.

Предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. При работе над такими заданиями важна тонкая и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения.

Тема 1. Читательская грамотность 9 ч

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм», составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений,

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Математическая грамотность 8 ч

Теория: расширение знаний в области математической грамотности, логические задачи, «мозговой штурм», задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм; календарь.

Практика: математические кроссворды, работа со схемами, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к математике.

Тема 3. Финансовая грамотность 9 ч

Теория: беседа о финансовой грамотности, деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт.

Практика: игры направленные на защиту денежных средств, логически-поисковые задания на развитие финансовой грамотности.

Тема 4. Естественно-научная грамотность 8 ч

Теория: расширение знаний о названиях частей растений, наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, состав почвы, виды корней, свойства корней, представление о позвоночных животных.

Практика: игры на знание названий частей растений, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие естественно-научного интереса.

3. Тематическое планирование курса "Функциональная грамотность"

3.1 Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий с указанием количества часов)

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1.	Различия научно-познавательного и художественного текстов. Михаил Пришвин. «Беличья память»	1	-	Организационное занятие.	-
1.2.	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно- познавательного и газетного стилей. И. Соколов-Микитов. «В берлоге».	-	1	Презентация.	Рабочий лист с заданиями. Памятка.
1.3.	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и	-	1	Комбинированное занятие.	Индивидуальная карточка. Тест.

	художественного текстов. Лев Толстой. «Зайцы»				
1.4.	Содержание рассказа Николай Сладков. «Весёлая игра»	1	-	Теоретическое занятие.	Рабочий лист.
1.5.	Содержание научно- познавательного Текста «Обыкновенные Кроты».	-	1	Занятие-игра.	Наблюдение, самоанализ.
1.6.	Содержание научно- познавательного текста. «Полевой Хомяк».	1	-	Теоретическое занятие.	Рабочий лист.
1.7.	Содержание текста, текст-описание «Про бобров».	1	-	Презентация.	Рабочий лист с заданиями.
1.8.	Содержание бытовой сказки «Каша из топора».	-	1	Презентация.	Наблюдение.
1.9.	Устное народное творчество	-	1	Презентация.	Рабочий лист.
Всего по разделу: 9 ч					
Раздел 2. Математическая грамотность.					
2.1.	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. «Про беличьи запасы».	1	-	Презентация.	Рабочий лист.
2.2.	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи «Медвежье Потомство»	-	1	Практическое занятие.	Рабочий лист.
2.3.	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	-	1	Практическое занятие.	Рабочий лист.
2.3.	Игротека.	-	1	Занятие с игровыми элементами.	Рабочий лист с заданиями.
2.4.	Логические задачи. Диаграмма. «Про зайчат и зайчиху»	1	-	Практическое занятие.	Рабочий лист.
2.5.	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. «Лисьи забавы»	1	-	Презентация.	Рабочий лист.
2.6.	Сложение в пределах 100.	-	1	Практическое занятие.	Рабочий лист.

	Логические задачи. Диаграмма. «Про крота».				
2.7.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. «Про ежа».	-	1	Презентация.	Наблюдение, самоанализ.
2.8.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники..» Про полевого хомяка».	-	-	Презентация	Рабочий лист.
Всего по разделу: 8 ч					
Раздел 3. Финансовая грамотность.					
3.1.	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличьи деньги».	1	-	Презентация.	Наблюдение, самоанализ.
3.2.	Повреждённые и фальшивые деньги Банковская карта.	1	-	Презентация.	Заполнение таблицы.
3.3.	Безопасность денег на банковской карте	1	-	Практическое занятие.	Рабочий лист.
3.4.	Про кредиты	1	-	Презентация	Рабочий лист с заданиями.
3.5.	Игротека.	-	1	Комбинированное занятие.	Игротека.
3.6.	Про вклады	-	1	Практическое занятие.	Рабочий лист.
3.7.	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	-	1	Викторина.	Рабочий лист с мини- проектом.
3.8.	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	-	1	Мини-проект.	Заполнение таблицы.
3.9.	Игротека	-	1		
Всего по разделу: 9 ч					
Раздел 4. Естественно-научная грамотность.					
4.1.	Наблюдения за погодой. Про белочку и погоду.	-	1	Практическое занятие.	Изготовление памяток с орфограммами.
4.2.	Лесные сладкоежки.	-	1	Практическое	Игра-

	Медонос, настоящий и искусственный мёд.			занятие.	соревнование с устными ответами.
4.3.	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, свёкла, капуста.	-	1	Игра-соревнование.	Наблюдение, анализ, синтез.
4.4.	Лисьи норы. Устройство лисьей норы.	1	-	Выбор темы и составление проектных работ.	Проектная работа.
4.5.	Лисьи норы. Устройство лисьей норы.	-	1	Защита проектных работ.	Защита проектных работ.
4.6.	Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем.	-	1	Практическое занятие.	Тест.
4.7.	Горох, свойства прорастания гороха.	1	-	Практическое занятие.	Рабочий лист.
4.8.	Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1	-	Практическое занятие.	Рабочий лист.
	Итого часов:	15 ч	19 ч	-	-

Всего по программе 34 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Теория	Практика	
1.	Различия научно- познавательного и художественного текстов. Михаил Пришвин. «Беличья память».	1	1	-	06.09.2024
2.	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно- познавательного и газетного стилей. И. Соколов-Микитов. «В берлоге».	1	-	1	13.09.2024
3.	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов. Лев Толстой. «Зайцы».	1	-	1	20.09.2024
4.	Содержание рассказа Николай Сладков. «Весёлая игра».	1	1	-	27.09.2024
5.	Содержание научно- познавательного Текста «Обыкновенные Кроты».	1	-	1	04.10.2024
6.	Содержание научно- познавательного текста. «Полевой Хомяк».	1	1	-	11.10.2024
7.	Содержание текста, текст-описание «Про бобров».	1	1	-	18.10.2024
8.	Содержание бытовой сказки «Каша из	1	-	1	25.10.2024

	топора».				
9.	Устное народное творчество	1	-	1	08.11.2024
10.	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. «Про беличьи запасы».	1	1	-	15.11.2024
11.	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи «Медвежье Потомство»	1	-	1	22.11.2024
12.	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	1	-	1	29.11.2024
13.	Игротека.	1	-	1	06.12.2024
14.	Логические задачи. Диаграмма. «Про зайчат из зайчиху».	1	1	-	13.12.2024
15.	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. «Лисьи забавы»	1	1	-	20.12.2024
16.	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про крота».	1	-	1	27.12.2024
17.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. «Про ежа».	1	-	1	17.01.2025
18.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники...»	1	-	-	24.01.2025
19.	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличьи деньги».	1	1	-	31.01.2025
20.	Повреждённые и фальшивые деньги Банковская карта.	1	1	-	07.02.2025
21.	Безопасность денег на банковской карте	1	1	-	14.02.2025
22.	Про кредиты	1	1	-	21.02.2025
23.	Игротека.	1	-	1	28.02.2025
24.	Про вклады	1	-	1	07.03.2025
25.	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1	-	1	14.03.2025
26.	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1	-	1	21.03.2025
27.	Игротека	1	-	1	28.03.2025
28.	Наблюдения за погодой. Про белочку и погоду.	1	-	1	11.04.2025
29.	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд.	1	-	1	18.04.2025
30.	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, свёкла, капуста.	1	-	1	25.04.2025
31.	Лисьи норы. Устройство лисьей норы.	1	1	-	02.05.2025
32.	Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем.	1	-	1	16.05.2025
33.	Горох, свойства прорастания гороха.	1	-	1	23.05.2025
34.	Позвоночные животные. Рыбы, птицы,	1	1	-	30.05.2025

	рептилии, амфибии, млекопитающие.				
Итого часов:		34ч	15ч	19ч	-

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Ресурсное обеспечение программы:

- *Материально-техническое обеспечение:* компьютер, проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

- *Учебно-методические средства обучения:* рабочие листы с заданиями, индивидуальные карточки, разрезной наглядный материал.

- *Информационно – методическое обеспечение:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

<https://uchi.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://pandia.ru/>

5. Список литературы:

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

3. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

4. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

5. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.