

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Пиши красиво и грамотно» (далее курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г № 3/20)).

Цель курса – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

МЕСТО КУРСА «ПИШИ КРАСИВО И ГРАМОТНО»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Пишу красиво и грамотно» отводится 33 часа (1 раз в неделю).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Пиши красиво и грамотно»:

- позволяет реализовать межпредметные связи с учебным предметом «Технология» (модуль «Конструирование и моделирование»);
- дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

✓ Духовно-нравственного воспитания, что является стержнем духовного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально-значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

✓ Эстетического воспитания, которое осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление

к их пониманию), через отношение к семье, труду, литературе, культурному наследию, через развитие навыков восприятия своих наблюдений в практической и творческой деятельности.

✓ Трудового воспитания, которое осуществляется в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.

2. Базовые исследовательские действия:

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Пишу красиво и грамотно»

Изучение курса представлено следующими модулями:

1. Модуль "Письмо"

Звук, слог, слово. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

2. Модуль "Текст"

Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста. Работа с тестом.

3. Модуль "Фонетика и графика"

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Звуки и буквы. Хитрые вопросы, кроссворд, головоломки.

4. Модуль "Лексика"

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слов. Словари русского языка.

5. Модуль "Развитие речи"

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Списывание с печатного текста.

6. Итоговое занятие

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«ПИШУ КРАСИВО И ГРАМОТНО»

1 КЛАСС

№	Модуль	Кол-во часов	Формы работы	ЭОР
1	Письмо	12	Встреча, игра, беседа, конкурс, путешествие, экскурсия, соревнование, практика.	https://kalligrafinia.ru
2	Текст	3		https://uchi.ru
				https://www.yaklass.ru
3	Фонетика и графика	6		https://uchi.ru
				https://www.yaklass.ru
4	Лексика	5		https://portal-slovo.ru
5	Развитие речи	6	https://uchi.ru	
			https://www.yaklass.ru	
6	Итоговое занятие	1		-

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Письмо	12	
1.	Звук, слог, слово.	1	
2.	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	3	
3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	3	
4.	Списывание	2	
5.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2	
6.	Изложение.	1	
	Текст	3	
7.	Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста.	1	
8.	Создание простейших видов текста.	1	
9.	Работа с тестом.	1	
	Фонетика и графика	6	
10.	Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.	2	
11.	Звуки и буквы.	2	
12.	Хитрые вопросы, кроссворд, головоломки.	2	
	Лексика	5	
13.	Слово и его значение. Словарное богатство русского языка.	1	
14.	Однозначные и многозначные слова, их	2	

	различение.		
15.	Прямое и переносное значение слов.	1	
16.	Словари русского языка.	1	
	Развитие речи	6	
17.	Различение предложения, словосочетания, слова.	1	
18.	Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений.	2	
19.	Связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.	2	
20.	Списывание с печатного текста.	1	
	Итоговое занятие	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы, плакаты, карточки, дидактические игры, памятки;
- 2) рабочие листы, рабочие тетради;
- 3) онлайн - платформы;
- 4) оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиaproектор.*).