

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная рабочая программа

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и
лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка,
достаточное для освоения программы начального общего образования
во 2 классе
«Знаю русский язык»**

Мурманск

2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования во 2 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим во 2 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия во 2 классе – 45 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»¹.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

- положительное отношение к культуре русского народа;

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный гражданин/лицо без гражданства научится:

предметные результаты:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- устно составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; определять последовательности событий в прочитанном тексте;
- пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Тематическое планирование и программное содержание

С - слушание; Г - говорение; Ч - чтение; П - письмо; Ф – фонетика, Гр – графика; ЛГ -лексика, грамматика.

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание
1	Как быть вежливым. Звуки речи. Гласные звуки и буквы	3	<u>С/Г</u>: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, прощание, знакомство с собеседником (новым одноклассником), выражение благодарности, извинения; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; <u>С</u>: понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Как быть вежливым» (вежливые слова). <u>Ф</u>: звуки речи; интонационное выделение звука в слове; различение гласных и согласных звуков; особенность гласных звуков; <u>Гр</u>: звук и буква; различение звуков и букв; <u>П</u>: овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв.
2.	Как рассказать о школе. Ударные и безударные гласные звуки	4	<u>С/Г</u>: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о школе; о людях, работающих в школе; о школьных принадлежностях; об учебных предметах; о правилах поведения в школе); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Школа»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/ монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С</u>: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);

			<u>ДГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Школа» (люди, работающие в школе; школьные принадлежности; учебные предметы; правила поведения в школе); <u>Ф:</u> определение места ударения; различение гласных ударных и безударных; нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения; <u>Гр:</u> звук и буква; различение звуков и букв; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв.
3	Как рассказать о своей семье. Согласные звуки и буквы	4	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Семья»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ДГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Семья» (о себе и членах своей семьи; имя, фамилия, род занятий); <u>Ф:</u> особенность согласных звуков; различение гласных и согласных звуков; <u>Гр:</u> звук и буква; различение звуков и букв; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.
4	Как рассказать о доме. Твёрдость и мягкость согласных звуков	3	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Дом/квартира/комната»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;

			<u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Дом/квартира/комната» (названия комнат, части комнаты; названия распространенных предметов посуды, мебели, их назначение); <u>Ф:</u> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков; <u>Гр:</u> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я. <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; <u>Ч:</u> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
5	Как рассказать о любимой игрушке, игре. Твёрдость и мягкость согласных звуков	3	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя любимая игрушка/игра); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Любимая игрушка, игра»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Любимая игрушка, игра» (описание игрушки; как и с кем играют); <u>Ф:</u> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков; <u>Гр:</u> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; <u>Ч:</u> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
6	Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь.	2	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию монологического высказывания объёмом 2–3 предложения;

	Как объяснить выбор нужной буквы		<u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания; <u>Ф:</u> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков; <u>Гр:</u> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; <u>Ч:</u> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
7.	Как рассказать о своем питомце. Звонкие и глухие согласные звуки	3	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>мой питомец</i>»); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Питомец</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Питомец</i>» (<i>как появился; описание питомца; характер</i>); <u>Ф:</u> звонкие и глухие согласные звуки, их различение; согласный звук [й'] и гласный звук [и]; шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']; <u>Гр:</u> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; <u>Ч:</u> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
8.	Как рассказать о своих	4	<u>С/Г:</u> ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (<i>любимая одежда</i>); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/ сообщение информации <i>о своих предпочтениях в одежде</i>; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки

	предпочтениях в одежде. Слог. Ударный слог		по теме «<i>Предпочтения в одежде</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Предпочтения в одежде</i>» (<i>цвет одежды, материал, из которого она сшита; части (детали) одежды, время года, когда её носят</i>); Ф: слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных); Гр: использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса; П: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; Ч: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
9	Как рассказать о любимой еде. Алфавит	3	СЛ: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (<i>любимая еда</i>); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации <i>о своих вкусовых предпочтениях</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Продукты. Вкусовые предпочтения</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Продукты. Вкусовые предпочтения</i>» (<i>описание продукта; его особенности</i>); Гр: буквы русского алфавита (корректное название букв русского алфавита, знание их последовательности); П: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений;

			<u>Ч:</u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
10	Как расставить слова в алфавитном порядке	2	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2–3 предложения; устный пересказ прослушанного текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания; <u>Гр:</u> русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов (упражнение «Запиши слова по алфавиту»); <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; <u>Ч:</u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
11	Как рассказать о любимом занятии. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения	4	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Любимое занятие</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Любимое занятие</i>» (<i>мое хобби, хобби членов семьи</i>); <u>Ф:</u> слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

			<u>Гр:</u> слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); выделение слов из предложения; составление предложения из набора форм слов; использование небуквенных графических средств: пробела между словами; <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <u>Ч:</u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
12	Как рассказать о празднике. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	3	<u>С/Г:</u> ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (<i>с днем рождения</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Праздник</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Праздник</i>» (<i>угощение, развлечение</i>); <u>Ф:</u> слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных); <u>Гр:</u> слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов; <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; <u>Ч:</u> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
13	Как рассказать о том, кем ты хочешь стать. Алгоритм списывания текста	3	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>профессии; кто чем занимается; что нужно для работы</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Профессии</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3

			реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Профессии» (кто чем занимается; что нужно для работы); Гр: работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов; П: письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; Ч: осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
14	Как рассказать о любимом виде транспорта. Алгоритм списывания текста	3	С/Г: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (виды транспорта); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Транспорт»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Транспорт» (виды транспорта; описание транспорта); Гр: работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов; П: письмо букв, буквосочетаний слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; Ч: осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

			ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
15	Как рассказать о любимом времени года. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу». Сочетания «чк», «чн»	4	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>любимое время года</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Времена года</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Времена года</i>» (<i>описание любимого времени года; погода; игры; виды спорта</i>); <u>Гр:</u> работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов; <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; <u>Ч:</u> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.

Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс²

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс
2.1	Слушание
2.1.1	Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
2.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
2.1.3	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.2	Говорение
2.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
2.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
2.2.4	Устно составлять предложение из набора форм слов
2.2.5	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки
2.3	Чтение
2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.3.3	Определять последовательность событий в прочитанном тексте
2.4	Письмо
2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов
2.5	Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика
2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
2.5.2	Различать ударные и безударные гласные звуки
2.5.3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
2.5.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)
2.5.6	Выделять слова из предложений

² Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих во 2 класс) — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по

прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Методические и дидактические материалы

1. Введенская Н.М., Кузьмина Т.В., Чайковская А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. БФ «ПСП-фонд», СПб., 2023. – 67 с. — URL: https://migrussia.ru/images/Просто_русский_для_сайта-2.pdf

2. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русского письма: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 64 с. — URL: https://migrussia.ru/images/sbornik_upr_rus_2024_final.pdf

3. Железнякова Е. А.Е. А. Железнякова, П. В. Новикова ; под ред. Е. А. Железняковой. —Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.2022 — 174 с. — URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14070>

4. Кузьмина Т. В. Просто русский: развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2022 – 51 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/пособие.pdf>

5. Комплект обучающих настольных игр для детей "Просто русский"/Т. В. Кузьмина–БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

6. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

7. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

8. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Ряузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред.

И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

9. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. — URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/6632

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>