

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная рабочая программа

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и
лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка,
достаточное для освоения программы начального общего образования
в 4 классе
«Знаю русский язык»**

Мурманск

2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 4 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 4 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 4 классе – 45 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»¹.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

- положительное отношение к культуре русского народа.

метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный гражданин/лицо без гражданства научится:

предметные результаты:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- выделять в словах корень и окончание (простые случаи);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать имена существительные; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву

в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами;

– понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию;

– определять тему и основную мысль текста;

– составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

– понимать и пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов), отвечать на вопросы по содержанию текста.

Тематическое планирование и программное содержание

С - слушание; Г - говорение; Ч - чтение; П - письмо; Ф – фонетика, Гр – графика; ЛГ - лексика, грамматика.

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание
1.	Правила общения. Слово. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень и окончание	2	<u>С/Г</u>: ведение диалога этикетного характера: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «Правила общения» с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях учебного и бытового общения с соблюдением норм речевого этикета; ответы на вопросы по содержанию текста; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); <u>С</u>: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Правила общения»; <u>ЛГ</u>: различение однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделение в словах корня и окончания (простые случаи); <u>Ф</u>: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр</u>: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П</u>: списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч</u>: чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
2	Моя большая семья. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	<u>С/Г</u>: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о себе и членах своей семьи; любимые занятия моей семьи; описание выходного дня, проведенного с семьей; семейные праздники</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «Моя большая семья» с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;

			<u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя большая семья» (о себе и членах своей семьи; любимые занятия моей семьи; описание выходного дня, проведенного с семьей; семейные праздники); <u>ЛГ:</u> различение однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделение в словах корня и окончания (простые случаи); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
3	Мой любимый дом. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	2	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (двор, дом/квартира/комната; название комнат; мебель, предметы интерьера; работа по дому); создание диалогического и монологического высказывания (3–5 предложений) по теме «Мой любимый дом» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Мой любимый дом» (двор, дом/квартира/комната; название комнат; мебель, предметы интерьера; работа по дому); <u>ЛГ:</u> наблюдение за значениями слов в тексте; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

			<u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
4.	Моя школа. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Синонимы, антонимы	3	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков); правила поведения в школе; любимые учебные предметы</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «Моя школа» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя школа» (<i>школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков); правила поведения в школе; любимые учебные предметы</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за значениями слов в тексте; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
5	Мои друзья. Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	4	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>дружба; друзья, их внешность, характер, увлечения; совместные игры</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «Мои друзья» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;

	Текст. Тема и основная мысль текста		<u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мои друзья</i>» (<i>дружба; друзья, их внешность, характер, увлечения; совместные игры</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за значениями слов в тексте; определение главных членов предложения; усвоение алгоритма нахождения главных членов предложения; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; корректирование предложений с нарушенным порядком слов; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев.
6.	Мир моих увлечений. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Число и род имен существительных Текст- повествование: особенности	4	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>распорядок дня; любимые занятия; занятия спортом</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мир моих увлечений</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мир моих увлечений</i>» (<i>распорядок дня; любимые занятия; занятия спортом</i>); <u>ЛГ:</u> определение главных членов предложения; усвоение алгоритма нахождения главных членов предложения; наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; определение рода, числа имён существительных; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

			<u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; определение особенностей текстов-повествований.
7	Мои покупки. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Раздельное написание предлогов с именами существительными. Текст-повествование. Алгоритм составления плана текста	7	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>одежда; продукты; в магазине и на рынке</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мои покупки</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мои покупки</i>» (<i>одежда; продукты; в магазине и на рынке</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; определение рода, числа, падежа имён существительных; склонение имен существительных; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание предлогов с именами существительными; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; определение особенностей текстов-повествований; освоение алгоритма составления плана текста.
8	Город (поселок), в котором я живу. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	5	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>достопримечательности; любимые места; на улице; в транспорте; в музее; в театре и т.п.</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Город (поселок), в котором я живу</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;

	употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам, родам. Заглавная буква в географических названиях. Текст-описание: особенности		<u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Город (поселок), в котором я живу» (достопримечательности; любимые места; на улице; в транспорте; в музее; в театре и т.п.); <u>ЛГ:</u> наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; изменение имен прилагательных по числам, родам; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; освоение алгоритма составления плана текста; определение особенностей текстов-повествований; различение текстов-описаний и текстов-повествований.
9	Мое любимое время года. Изменение имен прилагательных по падежам. Текст-описание: тема, основная мысль, план	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои наблюдения за погодой; времена года; сезонные изменения в природе); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «Мое любимое время года» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Мое любимое время года» (мои наблюдения за погодой; времена года; сезонные изменения в природе); <u>ЛГ:</u> наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; изменение имен прилагательных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

			<u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; освоение алгоритма составления плана текста; определение особенностей текстов-повествований; различение текстов-описаний и текстов-повествований.
10	Мир растений и животных. Местоимение (общее представление), их употребление в речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам. Изложение по заданному плану	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>лиственные и хвойные растения; дикорастущие и культурные растения; части растения; домашние и дикие животные</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мир растений и животных</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мир растений и животных</i>» (<i>лиственные и хвойные растения; дикорастущие и культурные растения; части растения; домашние и дикие животные</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за ролью местоимений в тексте; распознавание личных местоимений (в начальной форме); <u>ЛГ:</u> наблюдение за грамматическими признаками глаголов; изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени– по родам; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану,

			содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Ч: чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.
11	Мир профессий. Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам Правописание частицы не с глаголами. Изложение по заданному плану	5	СЛ: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>профессии; кто чем занимается; инструменты; результаты труда</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мир профессий</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мир профессий</i>» (<i>профессии; кто чем занимается; инструменты; результаты труда</i>); ЛГ: распознавание личных местоимений (в начальной форме); изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени– по родам; Ф: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Гр: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); П: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Ч: чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.
12	Я живу в России. Части речи: систематизация. Изложение по заданному плану	2	СЛ: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>символы России; столица; традиции; русский язык как государственный язык</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Я живу в России</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной

			интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я живу в России» (<i>символы России; столица; традиции; русский язык как государственный язык</i>); <u>ЛГ:</u> подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.
--	--	--	--

Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 4 класс²

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 4 класс
4.1	Слушание
4.1.1	Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста
4.2	Говорение
4.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
4.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета
4.2.3	Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения
4.2.4	Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов)
4.3	Чтение
4.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
4.3.2	Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию
4.3.3	Определять тему и основную мысль текста
4.3.4	Составлять план текста
4.4	Письмо
4.4.1	Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов)
4.4.2	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами
4.5	Лексика. Грамматика
4.5.1	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
4.5.2	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи)
4.5.3	Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные
4.5.4	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.5.5	Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.5.6	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.5.7	Находить главные члены предложения

² Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих в 4 класс) — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по

прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Методические и дидактические материалы

1. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. - БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. — URL: https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf

2. Железнякова Е. А.Е. А. Железнякова, П. В. Новикова ; под ред. Е. А. Железняковой. —Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.2022 — 174 с. —URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14070>

3. Кузьмина Т. В. Просто русский: развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2022 – 51 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/пособие.pdf>

4. Кузьмина Т. В., Алимова Е. Л., Алимова Ю. Л., Удьярова А. В. Прочитай, напиши, расскажи. Развивающие материалы и упражнения для обучения русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 48 с. —URL: https://migrussia.ru/images/Упражнения_A4_2023_02.pdf

5. Кузьмина Т.В., Удьярова А .В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов Методические рекомендации и упражнения. БФ "ПСП-фонд", Ленинградская область, 2020 -87 с. — URL: https://migrussia.ru/images/Пособие_для_преподавателей.pdf

6. Комплект обучающих настольных игр для детей "Просто русский"/Т. В. Кузьмина–БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

7. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

8. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю.

Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. —URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

9. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Ряузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

10. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. —URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/6632

11. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021. — 88 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

12. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть вторая / Автор-составитель Л. М. Саматова. —СПб., 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>