

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный русский язык» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– Уставом МБУДО ДДТ.

Программа адаптирована под условия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина».

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется ее направленностью на формирование целостного представления о богатстве и возможностях русского языка, возможностью использования в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Новизна программы.

Учитывая возрастные особенности детей старшего подросткового возраста, занятия следует проводить с использованием методик, ориентированных на практическое применение знаний в современной жизни (культура общения, ораторские выступления, исследовательские работы и

защита проектов, написание разностилевых статей, ведение блогов и т.п.). Практико-ориентированный подход включает в себя создание на занятии реальной речевой ситуации и повседневного общения, формирование нового содержания образования, соответствующего запросам современного информационного общества, специфике социальных коммуникаций; модификации деловых игр и тренингов, технологии работы с текстами; создание коммуникативного пространства путём работы в группах.

Адресат программы: дети в возрасте 15-16 лет.

Оптимальная наполняемость группы: 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная.

Форма организации работы: групповая работа.

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Образовательные технологии: применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в активированные дни, приостановления учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель: освоение учащимися норм русского литературного языка на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения устных и письменных коммуникативных задач, использование нормированной устной и письменной речи в различных сферах дальнейшей (послешкольной/профессиональной) жизни с учётом требований современных реалий.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Развивающие:

- Развитие познавательных способностей: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;

- Развитие речевой культуры, словарного запаса, коммуникативных умений и навыков;
 - Развитие аналитических способностей.
- Воспитательные:*
- Привитие любви к русскому языку, осознание его богатства, величия, возможностей;
 - Стремление к соблюдению чистоты речи;
 - Понимание культурно-исторических традиций, связанных с сохранением русского языка, осознание их ценности;
 - Воспитание гармонично развитой, конкурентноспособной личности.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические;
- требования к деловой устной и письменной речи;
- правила создания разностилевых текстов.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Формы аттестации и оценочные результаты.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику (в сентябре) с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение, а также промежуточную аттестацию (в январе) и итоговый контроль (в мае) с целью выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

Динамика результатов освоения программы учащимися отражается в диагностической карте учета результатов обучения (Приложение №1).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Наблюдение. Собеседование.
2.	Языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, интонационные)	6	2	4	Наблюдение. Выполнение заданий. Тестирование. Собеседование.
3.	Нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные)	10	2	8	Наблюдение. Выполнение заданий. Тестирование.
4.	Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили.	3	1	2	Наблюдение. Выполнение заданий. Тестирование.
5.	Изобразительно-выразительные средства языка	5	1	4	Наблюдение. Выполнение заданий. Тестирование. Собеседование.
6.	Коммуникативная компетенция (создание текстов). Этические нормы	6	2	4	Наблюдение. Выполнение заданий. Тестирование. Собеседование.
7.	Анализ и редактирование текстов	3	-	3	Наблюдение. Выполнение заданий. Собеседование.
Итого:		34	8,5	25,5	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Тема 1. «Введение» (1 час)

Теория (0,5 час).

Место русского языка в современном мире, в международном и межнациональном общении. Активные процессы, происходящие в русском языке на современном этапе.

Практика (0,5 час).

Основные нормы русского языка.

Тема 2. «Языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, интонационные)» (6 часов)

Теория (2 часов).

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова.

Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Практика (4 часа). Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и

сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Тема 3. Нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные), 10 часов.

Теория (2 часа).

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. Трудные случаи русской орфографии. Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Практика (8 часов).

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Отличие страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Отличие союзов от указательных местоимений с частицей.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных

предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Тема 4. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили (3 часа).

Теория (1 час).

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Практика (2 часа).

Функциональные стили, их характеристика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Тема 5. Изобразительно-выразительные средства языка (5 часов).

Теория (1 часа).

Выразительные средства лексики и фразеологии. Стилистические фигуры: градация, анафора, эпифора, оксюморон и др. Тропы, их характеристика. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Гипербола. Эпитет. Перифраз. Аллегория. Литота. Ирония. Сарказм. Олицетворение. Сравнение.

Практика (4 часа).

Использование в творческих работах выразительных средств лексики и фразеологии. Различение в тексте стилистических фигур. Художественный анализ текста. Стилистические фигуры: градация, анафора, эпифора, оксюморон и др. Тропы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Гипербола. Эпитет. Перифраз. Аллегория. Литота. Ирония. Сарказм. Олицетворение. Сравнение.

Тема 6. Коммуникативная компетенция (создание текстов). Этические нормы. (6 часов)

Теория (2 часа).

Тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов. Жанровое многообразие. Требования к статье. Композиция статьи. Формулировка проблем текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы.

Практика (4 часа).

Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Нормы деловой переписки. Этика переписки в мессенджерах. Резюме.

Тема 7. Анализ и редактирование текстов (3 часа).

Практика (3 часа).

Анализ и редактирование текстов (собственных; других авторов).

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение.

Для реализации поставленной цели и задач программы используются разнообразные формы и методы обучения направленные на процесс активной интеллектуально-творческой деятельности, формирования устойчивых познавательных интересов, проявления творческой индивидуальности учащихся.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия, а также технологии развития критического мышления.

Словесный метод позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учащимися проблемы и задачи, указать пути их решения. В результате использования этого метода организуется внимание детей, даются различные сведения, разъяснения, информация; обогащается речь детей, создается настрой занятия, выражается отношения педагога к детям. Словесный метод используется в виде бесед, рассказа, чтения, и т.д.

Наглядный метод – это метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемого в процессе обучения наглядного пособия (плакатов, картинок, книг, видеоматериала, показа, демонстрации. Наглядно-зрительный: основное содержание метода – показ, демонстрация, исполнение педагогом как правильно выполнять задание. Наглядно-слуховой: показ, демонстрация наглядного материала, правильное интонационное произношения, проговаривание учебного материала.

Игровой метод – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игровой метод используется в виде подвижных игр, моделирования, занимательных упражнений, графических, фонематических, грамматических игр, игр на развитие внимания, памяти, мышления, дидактических игр, логических заданий, коммуникативных игр. Использование игрового метода активизирует обучающихся, повышает эмоциональный настрой на деятельность и усвоение новых знаний, позволяет преодолевать трудности, препятствия, психологические барьеры; вызывает инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

Практический метод направлен на формирования навыков и умений. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, практические задания и т.д. Используется как самостоятельная работа учащихся, так и совместная деятельность с педагогом.

Ассоциативный метод – основан на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга.

Репродуктивный метод (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;

Объяснительно-иллюстративный метод (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);

Проблемный метод (проблемная ситуация, научный поиск);

Частично-поисковой метод (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);

Исследовательский метод (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Материально-техническое обеспечение

В кабинете имеется достаточная материально-техническая база: шкафы, столы, стулья, доска, а так же оборудование для использования ИКТ-технологий, наглядные пособия, папка с методическим материалом, методическая литература.

Принципы реализации программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

– принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала - «от легкого к трудному», «от простого к сложному»;

– принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании подростков;

– принцип развивающего обучения - предполагает формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

– принцип доступности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями;

– онтогенетический принцип – учет возрастных особенностей обучаемых.

Воспитательная работа

Воспитательная работа объединения «Современный русский язык» направлена на достижение главной цели: формирование и развитие культурно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для развития личности обучающегося посредством конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Для достижения этой цели реализуются следующие мероприятия:

1. Разработка различных форм воспитательной деятельности, внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, использование положительного опыта школы.

2. Организация деятельности, направленной на решение воспитательных задач и обогащение детей знаниями, умениями, навыками (ключевыми компетенциями).

3. Создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся посредством организации культурно-досуговой деятельности.

4. Включение семьи в воспитательный процесс через организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Содержание культурно-досуговой деятельности осуществляется через информационно-просветительскую, культурно-творческую, развивающую деятельность; разнообразие досуговых программ.

Методы и формы:

- концертные и досуговые программы;
- исследования;
- выставки;
- конкурсы;
- деловые игры;
- развивающие игры;
- коммуникативные тренинги;
- интеллектуальные программы и конкурсы;
- викторины;
- социально-значимые акции;
- тематические праздники;
- экскурсии.

Условия реализации программы

Полная и эффективная реализация программы «Современный русский язык» зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы образования детей и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые, экскурсионные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции,

практические и семинарские занятия, практические работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ и др.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком ОУ. Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения учащимися определенных результатов; соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Календарный учебный график (Приложение 1)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

1. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006. 2.
2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
3. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
4. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2009.
5. М. Сорокина, Н. Польшгалова. Русский язык. Пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. Авторские схемы, таблицы, опорные сигналы. Пермь, 2008-2009.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
7. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
9. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
10. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2006.
11. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2-х частях. Теория, опорные сигналы, алгоритмы выполнения заданий, практика. Пермь, 2013.
12. Русский язык [Выполнение заданий части 3(С)]. Симакова Е.С, Экзамен, 2014г.
13. Русский язык [Выполнение заданий части 3(С)]. Егораева Г.М., Экзамен, 2014 г.
14. Русский язык. Упражнения и комментарии. Розенталь Д.Э., Эксмо, 2014 г.
15. Русский язык: в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. Миронова Н.И., Эксмо-Пресс, 2012 г.
16. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
17. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион, 2012 г.

18. Тестовые материалы для отработки практических навыков. Пермь, 2008.

19. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

Литература для педагога:

1. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

2. Драбкина С. В. Субботин Д.И. оптимальный банк для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2014. – 320с.

3. Егораева Г. Т. ЕГЭ 2012. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций/ 5-е изд., переработ. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 – 429 с.

4. Егораева Г. Т. ЕГЭ. 2014. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами/ 2-е изд., переработ. И доп.- М.: Издательство «Экзамен» 2014.- 318 с.

5. ЕГЭ-2013-2014 и др. годы. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. И.П. Цыбулько. – М., 2013-2014 и др. годы

6. Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.:ТК Вельби, изд-во «Перспект», 2007.

7. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.

8. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007. 7. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово – РС», 2005.

9. М. Сорокина, Н. Польшалова. Русский язык. Пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. Авторские схемы, таблицы, опорные сигналы. Пермь, 2008-2009.

10. Назарова Т. Н. Е. Н. Скрипка ЕГЭ 2015. Практикум по русскому языку. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. -174 с.

11. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.

12. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.

13. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2-х частях. Теория, опорные сигналы, алгоритмы выполнения заданий, практика. Пермь, 2013.

14. Сенина Н. С., Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Изд. 4-е, переработ., Ростов -на- Дону: легион, 2014.- 230 с.

15. Тестовые материалы для отработки практических навыков. Пермь, 2008.

16. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006

Интернет ресурсы

https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/rekomendatsii_po_napisaniyu_dopolnite_95.html

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/14/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-znatoki-russkogo>

<https://edu-modern.ru/assets/files/userfiles/russkij-yazyk-2017.pdf>

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-russkomu-yazyku-11-klass-6365796.html>

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-russkomu-yazyku-v-klasse-russkiy-yazyk-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka-709140.html>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/12713-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-russkij>

Календарный учебный график

Объединение «Современный русский язык» 9-е классы

Педагог: Коломийцева Екатерина Леонидовна

Количество учебных недель: 34, Количество часов: 34 ч.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)						
1.		теория практика	1	Место русского языка в современном мире, в международном и межнациональном общении		Наблюдение, беседа
Раздел 2. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ (6часов)						
2.		теория практика	1	Языковые нормы. Литературный язык. Типы норм. Словари русского языка.		Наблюдение, беседа, тест
3.		теория практика	1	Орфоэпические, акцентологические нормы. Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.		Наблюдение, беседа
4.		теория практика	1	Лексическая норма. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.		Наблюдение, беседа, опрос
5.		теория практика	1	Заимствования. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки и их предупреждение.		Наблюдение, беседа, тест
6.		теория практика	1	Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические, синтаксические).		Наблюдение, беседа
7.		теория практика	1	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.		Наблюдение, беседа, тест
Раздел 3. НОРМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (10 часов)						
8.		теория практика	1	Орфографическая грамотность. Орфограммы в различных морфемах.		Наблюдение, беседа
9.		теория практика	1	Трудные случаи русской орфографии.		Наблюдение, беседа
10.		теория практика	1	Правописание приставок, личных окончаний глаголов.		Наблюдение, беседа, тест
11.		теория	1	Правописание суффиксов различных частей речи.		Наблюдение,

		практика				беседа, тест
12.		теория практика	1	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.		Наблюдение, беседа, тест
13.		теория практика	1	Страдательные причастия и отглагольные прилагательные: как их различать?		Наблюдение, беседа,
14.		теория практика	1	Производные предлоги: как отличать от самостоятельных частей речи.		Наблюдение, беседа
15.		теория практика	1	Отличие союзов от местоимений с частицами.		Наблюдение, беседа, диктант
16.		теория практика	1	Пунктуационная грамотность. Трудные случаи пунктуации.		Наблюдение, беседа, опрос
17.		теория практика	1	Пунктуация в простых предложениях.		Наблюдение, беседа
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ (3 ч.).						
18.		теория практика	1	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.		Наблюдение, беседа
19.		теория практика	1	Предупреждение ошибок при определении типов речи.		Наблюдение, беседа, тест
20.		теория практика	1	Функциональные стили, их характеристика.		Наблюдение, беседа
Раздел 5. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (5 часов)						
21.		теория практика	1	Выразительные средства лексики и фразеологии.		Наблюдение, беседа
22.		теория практика	1	Стилистические фигуры: градация, анафора, эпифора, оксюморон. Плеоназм как речевая ошибка.		Наблюдение, беседа, практикум
23.		теория практика	1	Тропы, их характеристика.		Наблюдение, беседа, тест
24.		теория практика	1	Метафора. Эпитет.		Наблюдение, беседа, практикум
25.		теория практика	1	Гипербола. Литота.		Наблюдение, беседа, опрос

Раздел 6. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ; СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВ (6 часов)						
26.		теория практика	1	Тексты, их характеристика, жанровое многообразие.		Наблюдение, беседа
27.		теория практика	1	Требование к тексту статьи. Композиция статьи.		Наблюдение, беседа, практикум
28.		теория практика	1	Формулировка проблем текста. Виды проблем. Анализ текстов и проблем.		Наблюдение, беседа, опрос
29.		теория практика	1	Способы комментария к проблеме.		Наблюдение, беседа, практикум
30.		теория практика	1	Авторская позиция, её отражение в тексте.		Наблюдение, беседа, практикум
31.		теория практика	1	Аргументация собственного мнения. Формы аргументации. Правила использования аргументов.		Наблюдение, беседа, практикум
Раздел 7. АНАЛИЗ И РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ (3 ч.)						
32.		теория практика	1	Цель текста, его определение. Планирование написания текста.		Наблюдение, беседа
33.		теория практика	1	Анализ и редактирование текстов.		Наблюдение, беседа, практикум
34.		теория практика	1	Анализ и редактирование текстов.		Наблюдение, практикум
ИТОГО			34			