

## Рабочая программа по внеурочной деятельности «ЮИД»

### Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача курса внеурочной деятельности «ЮИД».

Программа предусматривает знакомство обучающихся с правилами поведения пешеходов на дороге, назначением дорожных знаков, их использованием в дорожных ситуациях, историей развития правил дорожного движения.

**Основная цель программы** – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

**В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:**

- обучение детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- выработка у школьников способности предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- подготовка школьника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

### **Важнейшие задачи обучения:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Особая роль в организации занятий принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов. Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда и самоката с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями**

**Модуль № 1.** Правила дорожного движения Российской Федерации и их история.

**Модуль № 2.** Дорожные знаки.

**Модуль № 3.** Правила дорожного движения для велосипедов и самокатов.

**Модуль № 5.** Виды транспорта.

**Модуль № 4.** Первая медицинская помощь.

**Модуль № 5.** Пропаганда ПДД.

**Общее число часов:**

**1 класс – 33 часа** (1 раз в неделю)

**2 класс – 34 часа** (1 раз в неделю)

**3 класс – 34 часа** (1 раз в неделю)

## 4 класс – 34 часа (1 раз в неделю)

### Содержание обучения

#### 1 КЛАСС

##### *Правила дорожного движения и их история*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно? Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения? Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! Обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Остановочный путь автомобиля. Значение новых терминов «тротуар», пешеходная дорожка», «обочина». Правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность, наблюдательность, осторожность на дороге. Понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. Подземный и наземный пешеходный переходы. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами). Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

##### *Дорожные знаки.*

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков). Значение дорожных знаков, понимание их схематического изображения для правильной ориентации на улицах и дорогах.

##### *Правила дорожного движения для велосипедов и самокатов.*

История велосипеда, самоката, их общее устройство. Что нужно знать о велосипеде и самокате для безопасной езды на них. Где можно кататься на велосипеде и самокате.

##### *Виды транспорта.*

Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

#### *Пропаганда ПДД.*

Проекты «Правила пешеходов», «Наш помощник светофор», викторины и конкурсы рисунков по ПДД.

Занятия внеурочной деятельностью «По дороге безопасности» в 1 классе способствуют освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

*Правила дорожного движения и их история*

Повторение правил дорожного движения, изученных в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.

Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Микрорайон

школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.

#### *Дорожные знаки.*

Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы. Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.

#### *Правила дорожного движения для велосипедов и самокатов.*

Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

#### *Виды транспорта.*

Виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры. Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.

#### *Пропаганда ПДД.*

*Проекты «Регулируемая дорога», «Мой ежедневный маршрут», «Дорожные знаки в моей окрестности», конкурсы и викторины по ПДД.*

Занятия внеурочной деятельностью «По дороге безопасности» во 2 классе способствуют освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

## 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой.
- описывать условия безопасного поведения при движении на дороге, езде на велосипеде и самокате, поездках на общественном транспорте.
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Правила перехода проезжей части», «Виды общественного транспорта», «О чем говорят дорожные знаки?», «Поездка за город» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, почему нельзя перебежать дорогу в непосредственной близости автомобиля, игры, запрещенные вблизи проезжей части, значения конкретных знаков и места их установки);
- приводить примеры различных моделей транспортных средств, дорожных знаков для водителей и пешеходов, наиболее безопасных маршрутов передвижения в школу, домой, магазин, на тренировку и т.д.
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;



- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Правила дорожного движения и их история*

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Сигналы, регулирующие дорожное движение. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

#### *Дорожные знаки.*

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.

#### *Правила дорожного движения для велосипедов и самокатов.*

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

### *Виды транспорта.*

Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

### *Пропаганда ПДД.*

Проекты «Безопасная дорога», «Я водитель велосипеда», «О чём говорят дорожные знаки», «Первые автомобили и велосипеды». Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Конкурсы и викторины, выступления для воспитанников детских садов, учащихся младших классов.

Занятия внеурочной деятельностью «По дороге безопасности» в 3 классе способствуют освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- составлять маршрут «Дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между временем суток, погодными условиями и безопасным движением по проезжей части и тротуару;
- определять (в процессе рассматривания объектов) дорожные знаки и их назначение;
- моделировать дорожные ситуации и правила поведения;
- различать понятия остановочный и тормозной путь автомобиля, двустороннее и одностороннее движение, регулируемый и нерегулируемый перекресток.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: знаки дорожного движения, опасные ситуации, предвидение.

- описывать (характеризовать) условия безопасного поведения на дороге, остановках общественного транспорта, в общественном транспорте, вблизи проезжей части;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов дорожного движения;

- описывать (характеризовать) опасные ситуации.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Правила дорожного движения и их история*

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. Повторение

материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах. Основные понятия и термины ПДД. Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие. Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Нерегулируемые перекрестки. Разбор дорожных ситуаций на макете. Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

#### *Дорожные знаки.*

Знакомство с группой знаков приоритета. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

#### *Правила дорожного движения для велосипедов и самокатов.*

Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Обязанности велосипедистов. Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.

#### *Виды транспорта.*

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

#### *Первая медицинская помощь.*

Основные виды травм и первая помощь при них. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.

#### *Пропаганда ПДД.*

Проекты «Безопасность пешеходов», «Понятия и термины ПДД», «Нерегулируемые перекрестки», «Ситуации на дороге». Выступления перед младшими школьниками и воспитанниками детских садов, дружеские встречи- соревнования.

Занятия внеурочной деятельностью «По дороге безопасности» в 3 классе способствуют освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных

действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения на проезжей части и тротуаре;
- моделировать схемы дорожных объектов (регулируемый и нерегулируемый перекресток, переход проезжей части при одностороннем и двустороннем движении);
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях дорожные знаки, дорожная разметка, необходимых для безопасного поведения на проезжей части и вблизи нее;
- создавать текст-рассуждение: объяснять правила безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности пешехода, велосипедиста, водителя».

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) в области гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности;  
проявление интереса к освоению правил дорожного движения Российской Федерации;  
стремление участвовать в пропаганде ПДД на уровне своей школы и города.

#### **2) в области духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности ко всем участникам дорожного движения;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  
готовность придерживаться принципов взаимопомощи и сотрудничества в процессе внеурочной деятельности.

#### **3) в области эстетического воспитания:**

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **4) в области научного познания:**

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению ПДД, активность и самостоятельность в их познании.

#### **5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;  
соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе изучения курса ПДД.

#### **6) в области трудового воспитания:**

установка на усиленное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- объединять объекты (дорожные знаки) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации дорожных знаков; классифицировать их;
- находить в различных дорожных ситуациях закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий в различных ситуациях;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях дорожно- транспортных происшествий, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;



- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Первый год обучения:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **Второй год обучения:**

### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения:

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвертый год обучения:

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;

- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1		Беседа, ролевые игры	1 уч.н.
2.	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		1	Экскурсия, оформление выставки рисунков	2 уч.н.
3.	Как рождаются опасные	1	1		Наблюдение,	3

	ситуации на дорогах				разбор ситуации	уч.н.
4.	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	2	0,5	1,5	Практическое ознакомление	4-5 уч.н.
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1	Наблюдение	6 уч.н.
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		1	Наблюдение	7 уч.н.
7.	Проект «Правила пешеходов».	1		1	Практическое ознакомление	8 уч.н.
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1		9 уч.н.
9.	История происхождения Правил дорожного движения	1	1		Беседа, разгадывание ребусов	10 уч.н.
10.	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры	11-12 уч.н.
11.	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	1		1	экскурсия	13 уч.н.
12.	Светофорное регулирование.	2		2	Ролевые игры, наблюдение	14-15 уч.н.
13.	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Ролевые игры,	16-17

					наблюдение. Изготовление памятки	уч.н.
14	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров. Проект «Наш помощник светофор»	2	1	1	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог	18- 19 уч.н.
15.	Климатические особенности времени года.	2	1	1	Наблюдение	20- 21уч. н.
16	Дорожные знаки и их назначение.	10	5	5	Практическое ознакомление. Изготовление знаков	22- 31 уч.н.
17	Места для игр. Зачет.	2	1	1	Сюжетная игра	32- 33 уч.н.
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>12,5</b>	<b>20,5</b>		

## 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов				Дата
		всего	теория	практика	Виды деятельности	
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Проект «Мой ежедневный маршрут»	3	0,5	2,5	Разгадывание ребусов, кроссворда	1-3 уч.н.

					Игра-конструирование	
2.	Пешеходные переходы.	4	1	3	Сюжетные игры, Просмотр фильма	4-7 уч.н.
3.	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Проект «Регулируемая дорога»	6	1	5	Сюжетные игры, Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика»	8-13 уч.н.
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые и сюжетные игры	14-19 уч.н.
5.	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	4	1	3	Составление памятки для пассажира	20-23 уч.н.
6.	Дорожные знаки	10	1	9	Ролевые игры, беседы с сотрудниками ГИБДД	24-33 уч.н.
7.	Защита проекта «Дорожные знаки моей окрестности».	1	1		Защита проекта	34 уч.н.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6,5</b>	<b>27,5</b>		

### 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Что такое улица и дорога. Элементы дороги. Жилая зона. Загородная дорога. Движение по дороге, дисциплина на дороге	2	1	1	Беседа, обсуждение ситуаций, ролевые игры	1-2 уч.н.
2.	Что такое улица и дорога. Элементы дороги. Жилая зона. Загородная дорога.	1		2	Экскурсия	3 уч.н.
3	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1		Беседа, обсуждение ситуаций, ролевая игра	4 Уч.н.
4.	Проект «Безопасная дорога»	1			Защита проекта	5 уч.н.
5.	Дорожная полиция. Инспектор дорожной полиции, его работа.	2	1	1	Беседа, встреча с сотрудниками ГИБДД	6-7 уч.н.
6.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1	1		Беседа	8 уч.н.
7.	Проект «Первые автомобили и велосипеды»	1		1	Защита проекта	9 уч.н.
8.	Современные автомобили. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	1	1	Беседа, демонстрация опытов,	10-11 уч.н.



					ролевая игра.	
9.	Причины дорожных аварий.	2	1	1	Обсуждение ситуации	12-13 уч.н.
10.	Светофор и дорожные знаки	9	1	8	Классификация знаков, экскурсия, ролевые игры	14-22 уч.н.
11.	Проект «О чем говорят дорожные знаки»	1		1	Защита проекта	23 уч.н.
11.	Перекресток и опасный поворот транспорта.	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуаций, рассмотрение иллюстраций, чтение и обсуждение пословиц	24-25 уч.н.
12.	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуаций,	26-27 уч.н.
13.	Правила безопасного вождения велосипеда. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Дорожные знаки велосипедистов.	4	1	3	Обсуждение ситуации, демонстрация опытов	28-31 уч.н.
14.	Проект «Я водитель	1		1	Защита	32

	велосипеда»				проектов	
15.	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1	Экскурсия, наблюдение.	33 уч.н.
16.	КВН «Улица полна неожиданностей»	1		1		34
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		

#### 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Основные виды травм и помощь при них	2	1	1	Ролевая игра, составление памятки	1-2 уч.н.
2.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечении.	2	1	1	Ролевая игра, составление памятки	3-4 уч.н.
3.	Поведение пассажиров при ДТП, возможность оказания первой помощи.	1		1	Ролевая игра, составление памятки	5 уч.н.
4.	Проект «Нерегулируемые перекрестки»	1			Защита проектов	6 уч.н.
5.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Создание пособия «сигналы регулировщика»	7-10 уч.н.
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	5	2	3	Создание пособия «Безопасно	11-15

					е вождение», ролевая игра	уч.н.
7.	Светофор и дорожные знаки	10	2	8	Ролевые игры	15- 24 уч.н.
	Проект «Безопасность пешеходов»	1		1	Защита проектов	25
8.	Причины дорожных аварий	3	1	2	Обсуждени е причин дорожных аварии	26- 28 уч.н.
9.	Экскурсия «Я - пешеход»	1		1	Экскурсия	29 уч.н.
10.	Проект «Ситуации на дороге»	1		1	Защита проектов	30 уч.н.
11.	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	2	1	1	Конкурс рисунков, оформление выставки	31- 32 уч.н.
12.	«Лучший водитель велосипеда»	1		1	Конкурс- соревнова- ние	33
13.	Проект «Понятия и термины ПДД»	1		1	Защита проектов	34
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Детская дорожная безопасность» Учебное пособие под ред. В.Н. Кирьянова.
2. М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск, 2008.
3. Р.П. Бабина «О чем говорит дорожный алфавит». Учебное пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста. Назрань, АСТ, 1997
4. Р.П. Бабина. «Занимательная дорожная азбука». Назрань, АСТ, 1997
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. 1-4 кл. Учебное пособие для учащихся начальной школы, Назрань, АСТ, 1997 г.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., Назрань, АСТ, 1997

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «ПДД 2023 с комментариями, фотографиями и 3D иллюстрациями», М., Эксмо, 2022
2. В.Н. Кирьянов «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». М., Издательский Дом «Третий Рим», 2006.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». М., Сфера, 2022.
4. В.И. Ковалько « Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу». М., Вако, 2015.
5. М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск,2008.
6. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, «Детство-пресс», 2021
7. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**