

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Вспомогательные исторические дисциплины»

5 класс

Направление внеурочной деятельности – инвариантная часть: информационно–просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

Актуальность данного курса обусловлена тем, что практика преподавания истории в школе определяет нехватку у учащихся информативного поля при усвоении учебного материала. Приходится тратить много времени на объяснение простейшего факта (почему у людей в старину не было отчества, что означает герб того или иного города и т.д.). Поэтому программа занятий по курсу внеурочной деятельности «Вспомогательные исторические дисциплины» поможет дополнить и расширить знания учащихся по истории, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволит проводить исторические исследования, научит работать с историческими источниками.

Цели программы:

1. Сформировать у учащихся представления о вспомогательных исторических дисциплинах и их значении в получении достоверной исторической информации.
2. Повысить интерес учащихся к историческим дисциплинам.
3. Активизировать у учащихся имеющиеся знания и умения по предмету.
4. Развивать логическое мышление, воображение, навыки решения проблемных заданий по истории, навыки работы с историческими источниками.
5. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей родины и культурному наследию человечества.

В основе программы лежит знакомство учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД). Каждая из ВИД имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества. В предлагаемый курс включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой и геральдикой. Направленность курса - ознакомительно-развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данный курс рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в- третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа курса предназначена для реализации во внеурочное время в 5-х классах.

Цель курса: познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

Задачи курса:

- обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;

- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события и явления;
- развить критическое, самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических источников;
- развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
- подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля;
- продолжить воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к родной стране, её истории.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Регулятивные:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- использовать дополнительные источники информации;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;— самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села, и Интернета

Коммуникативные:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- выступать с сообщениями;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны научиться

В результате изучения курса учащиеся должны:

- владеть терминами по теме курса;
- уметь самостоятельно проводить поиск информации; • владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- уметь анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах.

Результатами изучения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» являются умения:

- объяснять, что такое вспомогательные исторические дисциплины и давать им краткую характеристику;
- определять даты различных исторических периодов;
- уметь читать и составлять гербы;
- соотносить меры различных исторических периодов;
- знать и уметь применять данные об основных этапах российской палеографии;
- распознавать разные виды русских печатей;
- знать происхождение имён собственных;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела/темы | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1. | Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в исторической науке | 2 |
| 2. | Археология | 3 |
| 3. | Палеография | 4 |
| 4. | Историческая хронология | 3 |
| 5. | Историческая метрология | 3 |
| 6. | Геральдика | 4 |
| 7. | Генеалогия | 3 |
| 8. | Нумизматика | 3 |
| 9. | Сфрагистика | 3 |
| 10. | Ономастика | 4 |
| 11. | Обобщение | 2 |
| | Итого | 34 |

Календарно - тематическое планирование

| №п/п | Дата | Количество часов | Тема | Цели |
|-------|------|------------------|---|---|
| 1 | | 1 час | Вводное занятие: | познакомить с содержанием занятий кружка «Вспомогательные исторические дисциплины» |
| 2-6 | | 5час | Тема 1.Хронология 1.Счет лет в истории 2.Русская система счета времени. 3.Церковно-народный календарь 4.Просмотр видеофильма «Хронология» 5.Игра КВН | познакомить с предметом и задачами хронологии, историей становления и основными системами летоисчисления, с историей календаря. |
| 7-10 | | 4 час | Тема 2. Метрология 1-2.Русские меры длины. 3-4.Русские меры веса и объема | познакомить с предметом и задачами метрологии, познакомить с единицами мер длины, веса и объема в различные времена и эпохи. |
| 11-14 | | 4 час. | Тема3.Нумизматика 1.Русские монеты | познакомить с предметом и задачами нумизматики, познакомить с основными |

| | | | | |
|-------|--|--------|---|--|
| | | | <p>X-XVI в.в. 2.Русская монетная система XVII-XIX в.вв. 3..Представление коллекций. 4.Практическое занятие</p> | <p>единицами русской денежной системы, познакомить с коллекциями учителя и учащихся</p> |
| 15-16 | | 2 час. | <p>Тема 4. Сфрагистика 1- 2.Виды печатей и их назначение.</p> | <p>дать представление о предмете и задачах сфрагистики, познакомить с основными видами печатей и их назначением</p> |
| 17-22 | | 6 час. | <p>Тема 5. Геральдика 1.Герб и его основные элементы. История возникновения гербов. 2.Городские гербы. Родовые гербы. 3. Российские ордена и медали. Русская наградная система. Ордена и медали СССР и России. 4. Герб Хабаровского края, Хабаровска и других городов края. 5. Знамена и флаги. Государственный флаг России и флаг Хабаровского края 6. Практическое занятие.</p> | <p>дать представление о предмете и задачах геральдики. познакомить с основными понятиями геральдики, научить анализировать гербы, познакомить с символикой гербов и флагов, с наградной системой , научить составлять гербы.</p> |
| 23-26 | | 4 час. | <p>Тема 6. Ономастика. 1.Ономастика: этнонимика и топонимика 2.Антропонимика. 3. Краеведение: этнонимика малых народов и</p> | <p>дать представление о предмете и задачах ономастики, раскрыть процесс и принципы образования имен собственных</p> |

| | | | | |
|-------|--|-------|---|---|
| | | | топонимика городов и поселков, рек и т.д. 4.Практическое занятие. | |
| 27-30 | | 4час. | Тема 7.Генеалогия. 1.Возникновение генеалогии. Виды генеалогических таблиц. Великокняжеские и царские родословные. 2.Практическое занятие « Моя родословная» | дать представление о предмете и задачах генеалогии, научить составлять родословные таблицы |
| 31-32 | | 2час. | Тема 8. Палеография. 1.Палеография. 2.Тайнопись. | дать представление о предмете и задачах палеографии, научить анализу рукописных текстов, познакомить с тайнами тайнописи. |
| 33-34 | | 2час. | Заключительное занятие. 1.Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины» 2.Презентация кружка. | подведение итогов деятельности |

Основное содержание программы

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в исторической науке (2 часа)

Исторические источники. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Роль ВИД в изучении истории. Определение ВИД. Краткая характеристика ВИД.

Тема 2. Археология (3 часа)

Археология как наука. Археологический памятник. Археологические раскопки. Культурный слой. Реставрация

Тема 3. Палеография (4 часа)

Что изучает палеография. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси. Пергамен. История его возникновения. Береста. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Элементы украшения рукописных книг.

Тема 4. Историческая хронология (3 часа)

Историческая хронология. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Понятие "эра" в исторической хронологии. Понятие

«календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь.

Тема 5. Историческая метрология (3 часа)

Историческая метрология. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, аршин, верста.. Меры поверхности (площади): четверть, коробья, десятина. Меры веса пуд, фунт, золотник и др. Меры объема сыпучих: четверть и ее части, и жидких тел: ведро и его части

Тема 6. Геральдика (4 часа)

Геральдика как специальная историческая дисциплина. Герольды. Происхождение гербов. Основные составные части герба. Государственные, областные и городские гербы. Фамильные гербы. Создание государственного герба СССР. Советские эмблемы. Современная символика и геральдика.

Тема 7. Генеалогия (3 часа)

Предмет и задачи генеалогии. Значение генеалогии для историко-биографических исследований.

Тема 8. Нумизматика (3 часа)

Возникновение денег, их роль в обществе, их виды. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Тема 9. Сфрагистика (3 часа)

Сфрагистика как наука. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Типы печатей

Тема 10. Ономастика (4 часа)

Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики. История происхождения и значение имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. Топонимика как наука. Происхождение географических названий. Топонимика Кемеровской области. Этнонимика как наука. Происхождение названий народов России.

Обобщение (2 часа)

Список литературы

1. Абрамович Г.В. Несколько изысканий из области русской метрологии XV-XVI вв. (коробья, копна, обжа) // Проблемы источниковедения. – М., 1993. – Т.2.
2. Антропонимика. – М., 1990.
3. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. – М., 2004.
4. Борисов И.В. Родовые гербы России. – М., 1997.
5. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.
6. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. – М., 1987
7. Гербы городов России. Альбом – справочник. – М., 1998.
8. Зварич В.В. Нумизматический словарь. – Львов, 1998.
9. Каменцева Е.И. Хронология. – М., 1997.
10. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. – М., 2003
11. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 2004.
12. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 1984.
13. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. – М., 2000.
14. Попов А.И. Географические названия. – М., 2005.
15. Соболева Н.А. Русские печати. – М., 1991.
16. Спасский И.Г. Русская монетная система. – Л., 1980.
17. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 2001.

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в исторической науке | 2 |
| 1 | Исторические источники. Виды исторических источников | |
| 2 | Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории | |
| | Археология | 3 |
| 3 | Археология как наука | |
| 4 | Археологический памятник | |
| 5 | Археологические раскопки | |
| | Палеография | 4 |
| 6 | Что изучает палеография | |
| 7 | Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси | |
| 8 | Береста. Особенности графики берестяных грамот | |
| 9 | Элементы украшения рукописных книг | |
| | Историческая хронология | 3 |
| 10 | Историческая хронология | |
| 11 | Понятие "эра" в исторической хронологии | |
| 12 | Юлианский календарь. Григорианский календарь. | |
| | Историческая метрология | 3 |
| 13 | Историческая метрология. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) | |
| 14 | Меры длины. Меры поверхности (площади) | |
| 15 | Меры веса. Меры объема сыпучих и жидких тел | |
| | Геральдика | 4 |
| 16 | Геральдика как специальная историческая дисциплина | |
| 17 | Происхождение гербов. Основные составные части герба | |
| 18 | Государственные, областные и городские гербы | |
| 19 | Фамильные гербы | |
| | Генеалогия | 3 |
| 20 | Предмет и задачи генеалогии | |
| 21 | Значение генеалогии для историко-биографических исследований | |
| 22 | Генеалогическое древо моей семьи | |
| | Нумизматика | 3 |
| 23 | Возникновение денег, их роль в обществе, их виды | |
| 24 | Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Русские монеты XIX в. | |
| 25 | Денежная система России XX в. | |
| | Сфрагистика | 3 |
| 26 | Сфрагистика как наука | |
| 27 | Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы | |
| 28 | Типы печатей | |
| | Ономастика | 4 |
| 29 | Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики | |
| 30 | История происхождения и значение имен. Отчество. Происхождение фамилий | |
| 31 | Топонимика как наука. Топонимика Мурманской области | |
| 32 | Этнотопонимика как наука. Происхождение названий народов России. | |
| 33-34 | Обобщение | 2 |